

LICEO SAN BENEDETTO

(BAPM04000R)

CONVERSANO (Ba)

LICEO STATALE "SAN BENEDETTO"
CONVERSANO (BA)

Prot. 0008918 del 30/06/2026

IV (Uscita)

Conversano, come da segnatura

P.A.I.

Piano Annuale

per l'Inclusione

A.S. 2026-27

Piano Annuale per l'Inclusione

(rif. Delibera del Collegio Docenti n. 69 del 29/06/2026)

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nell'A.S. 2025/2026	n°
✓ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	38
✓ disturbi evolutivi specifici	76
➤ DSA	76
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
✓ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	32
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale (recente immigrazione)	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	25
➤ Adottati	4
Totali	148
% su popolazione scolastica di 832 allievi	18%
N° PEI redatti dai GLO	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	104
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(Educatori) AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(LIS) Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzioni di coordinamento	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	F.S. Inclusione e benessere a scuola, disabilità, DSA, studenti stranieri, adozione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicopedagogisti e affini esterni	Sì ^{1a}
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro	Docente italiano L2	Sì
Altro (orientatore e psicologo)		Sì ^{1a}
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ^{1b}
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì ²
	Rapporti con famiglie	Sì ³
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ⁴
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì ⁵
	Rapporti con famiglie	Sì ⁶
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ⁷
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti disabili	Sì
	Partecipazione a GLI	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì ⁸
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì ⁹
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singolo Istituto	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì ¹⁰
	Progetti integrati a livello di singolo Istituto	
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti ¹¹	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione sul disagio giovanile e la dispersione scolastica	

^{1a}Attivazione Sportello CIC – Progetto “Empatia e comunicazione efficace”- Sportello d’ascolto “We care, ci state a cuore” Adozione di una prospettiva interculturale per valorizzare a cultura di provenienza degli studenti stranieri;

^{1b} Progetto “Musicalinsieme” nell’ambito del Progetto “Buone Prassi” e Progetto “Arte e Inclusione”, Progetto “Scuola Amica”

² Da parte dei referenti del GLI e degli insegnanti specializzati, delle funzioni strumentali, del Referente PCTO, Referente “Bullismo e cyberbullismo”

³ Docenti specializzati e referenti del GLI soprattutto in fase di redazione del PEI e del PDP, ma anche con la figura del rappresentante delle famiglie nel GLI

⁴ “Progetto Autonomia”

⁵ Da parte dei docenti Referenti PCTO, Funzione strumentale Docenti, Funzione Strumentale studenti, Funzione strumentale Orientamento in entrata e Uscita, Referente Cyberbullismo

⁶ Utilizzo dello Sportello BES, DSA e di ascolto con le figure di riferimento

⁷ Buone Prassi

⁸ Sportello CIC – Monitoraggio inclusione per le famiglie

⁹ CTS: richiesta di strumentazione tecnologica e confronto sulla formazione; contatti con l’Equipe medica della ASL per studenti diversabili;

¹⁰ Coinvolgimento delle associazioni/cooperative sociali Itaca e ConLoro di Conversano, Il Sogno di Don Bosco, Venti di scambio per alcuni progetti – Associazione Gens Nova

¹¹ Formazione individuale

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno dell'Istituto, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Per i compiti base delle figure che compongono il GLI, si fa riferimento dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. del 27/12/2012 e alla C.M. n. 8 del 06/03/2013.

Si ritiene indispensabile:

- Nomina tempestiva del docente specializzato in caso di assenza del docente di sostegno titolare o in caso di ore non assegnate dall'USP-Bari ma da assegnare tramite graduatorie dei docenti con specializzazione;
- Aumentare l'organico di diritto dei docenti specializzati per permettere una maggiore continuità;
- Predisporre fasi di accoglienza finalizzate alla piena inclusione gli studenti stranieri.

Inoltre si propongono le seguenti collaborazioni attuate durante l'A.S. 2025-2026:

- Costante e continua collaborazione con l'ASL;
- Costante e continua collaborazione con altre figure di riferimento (Commissione classi; Funzione Strumentale che si occupa dell'orientamento in entrata e uscita, e accoglienza in ingresso delle classi prime; Funzione Strumentale di supporto ai docenti; Funzione strumentali studenti; Referente/i FSL; Referente viaggi di istruzione e uscite didattiche, Animatore Digitale, Team bullismo, cyberbullismo e antiviolenza);
- Azioni e attività in condivisione fra i vari referenti in continuità con gli anni scolastici precedenti: F.S. Inclusione e benessere a scuola, DSA, Disabilità, studenti stranieri e studenti adottati;
- Contatti con un interlocutore del Tribunale per i Minori di Bari e con i Servizi Sociali, per studenti con situazioni particolari di BES;
- Collaborazione con l'Università degli Studi di Bari per orientamento in uscita anche con studenti BES;
- Collaborazioni con enti che si occupano dell'inserimento lavorativo con persone con disabilità;
- Collaborazioni con cooperative sociali e associazioni del territorio;
- Collaborazioni con aziende locali, anche nell'ambito del FSL, per progetto di vita per studenti con Legge n. 104/92;
- Collaborazione con Università per Tutoraggio Tirocinanti TFA.

Gli aspetti organizzativi e la progettualità dovranno contemplare anche la possibilità che si possa attivare l'istruzione domiciliare con la didattica da remoto, considerando le esigenze e le particolarità degli studenti con tutte le tipologie di BES, certificati da diagnosi.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Formazione prevista per l'A.S. 2026/2027 Tipologia di aggiornamento/formazione dei docenti in presenza e/o in rete: - Aggiornamento e formazione continua dei docenti sulle tematiche previste dal PTOF nell'area Inclusione, in modalità operativa, in particolare: ✓ Corso di formazione sulle tematiche riferite al disagio giovanile e gestione dello stress; ✓ Adesione ai corsi sull'inclusione proposti dalla Scuola polo per la formazione Ambito territoriale BA 06; ✓ Attività di formazione in rete tra scuole rivolto ai genitori, docenti e personale ATA sulla tematica del bullismo e cyberbullismo. ✓ Incontro informativo con l'Università degli studi di Bari e l'AID: "Università e inclusione", rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ai genitori e ai docenti, sulla tematica specifica degli allievi con BES all'Università; ✓ Incontro informativo sulla compilazione del PDP e sulla predisposizione di mappe per BES; ✓ Incontro informativo con le Funzioni Strumentali e la Referente Disabilità sulla nuova normativa per richiesta docenti specializzati per studenti con L.104/92; ✓ Incontri informativi sulla predisposizione di prove equipollenti per studenti con Legge n. 104/1992 rivolto a docenti curricolari e specializzati; ✓ Formazione ai docenti specializzati e ai docenti interessati su tematiche riguardanti il collocamento mirato e l'inserimento lavorativo degli studenti con Legge n. 104/92; ✓ Approfondimento e gestione del disagio sociale; ✓ Attività informativa sugli strumenti compensativi da adottare con studenti con Legge n. 104/92, Legge n. 170/2010 e D.M. del 27/12/2012. Fondamentale per l'organizzazione è un organico completo dei docenti specializzati nel sostegno a partire da settembre, soprattutto per la necessità di garantire un inizio anno scolastico sereno, alla luce delle novità indicate dalle Linee guida previste dal Decreto Legge n.182 del 29/12/2020 e Decreto Legge 153 del 01 agosto 2023. Alla luce degli studenti con Legge n. 104/1992 in ingresso e quelli già presenti, l'Istituto necessita per l'A.S. 2026/2027 di 30,5 cattedre sul sostegno e di assistenza specialistica (educatori) per 12 studenti in situazioni di gravità (Legge n. 104/1992 art. 3 comma 3).
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; - Condivisione all'interno dei C.d.C. delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013); - Valutazione del livello di Inclusione dell'Istituto, riproponendo per il dodicesimo anno consecutivo, il questionario di monitoraggio del livello di Inclusione dell'Istituto da parte del GLI, in base alla C.M. n. 8 del 06/03/2013; - Monitoraggio in itinere dei PEI e PDP formulati, come già effettuato negli anni scolastici precedenti, in presenza di studenti con BES certificati e non da diagnosi medica e studenti di recente immigrazione o con difficoltà linguistiche.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola - Integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati e presa in carico totale dello studente con disabilità; - Coinvolgimento della Funzione Strumentale "Inclusione e Benessere a Scuola", referente disabilità, referente DSA e referente studenti stranieri nella formazione classi, nell'organizzazione aule, nell'organizzazione delle prove Invalsi e nelle prove parallele, ed eventualmente di uscite didattiche e viaggi di istruzione e per i FSL; - Aggiornamento e arricchimento dell'inventario di sussidi didattici per i BES di facile consultazione (riviste, libri, strumenti, vocabolari multimediali, ecc.); - Attività individuali di approfondimento rivolte al piccolo gruppo per studenti con BES, quali attività teatrali e manuali; - Laboratori con progetti finalizzati al miglioramento delle competenze informatiche per allievi BES; - Laboratori inclusivi nel Progetto Autonomia previsto nei singoli PEI.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno dell'Istituto, in rapporto ai diversi servizi esistenti - Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e per le attività di FSL per la facilitazione dell'inserimento di studenti con BES nel mondo del lavoro e all'Università: avvio delle attività previste nel Piano Individuale di Transizione (PIT) per gli alunni del triennio;

- Potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni/cooperative esterne: “Venti di scambio”, Associazione di volontariato “Con Loro”, Cooperativa sociale ITACA, CSV di Bari “S. Nicola”, Centro Messeni di Rutigliano e Associazione Melograno, “Gens Nova”, con la Polizia di stato, AID con il CTS, Rotary Club Bari centro e con le istituzioni scolastiche in rete con il Liceo “S. Benedetto” e con altri enti pubblici e privati operanti sul territorio, in particolare il Comune di Conversano; - Accordi di rete con le altre istituzioni scolastiche del Comune di Conversano e zone limitrofe; - Potenziamento dei rapporti con l’Area delle Politiche Sociali e con il Tribunale per i Minori di Bari; - Richieste di collaborazione con l’USR-Puglia e con l’Ufficio Scolastico AT- Bari; - Rapporti con l’Università degli Studi di Bari per gli studenti con BES.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative - Attività di coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso il potenziamento delle forme di comunicazione digitali, come il sito, il registro elettronico, la bacheca del portale Argo, per informare docenti, famiglie e studenti su iniziative, attività e progetti promossi dall’Istituto sul tema dell’inclusione e dei BES; - Coinvolgimento delle famiglie degli studenti BES delle classi prime in incontri preliminari con i referenti per la presentazione degli studenti ai primi CDC dell’A.S. 2026/2027; - Potenziamento dell’utilizzo dello Sportello DSA, BES, CIC e altri sportelli di ascolto all’interno dell’Istituto, da parte anche delle famiglie; - Coinvolgimento delle famiglie nel monitoraggio sull’inclusione dell’Istituto, in continuità con gli altri anni scolastici.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; - Revisione dei curricula esistenti e strutturazione di ulteriori attività mirate all’inclusione: attività culturali e sportive - Riproposta del progetto “Buone prassi per l’inclusione scolastica e sociale” rivolto agli studenti principalmente delle classi prime, riproponendo la tematica sulla disabilità, sui DSA e sul bullismo e cyberbullismo, facendo anche riferimento al significato e alle problematiche relative alle barriere architettoniche e trovando strategie in sinergia con lo staff del DS che non ostacolano lo svolgimento del progetto - Riproposta del progetto “Novembre in rosso” - Attivazione dello Sportello CIC - Progetto digitale per studenti con disabilità - Protocollo accoglienza e progetti relativi a studenti stranieri - Richiesta/acquisto di ulteriore strumentazione tecnologica per studenti con Legge n.104/1992 e con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali - Progetto “Promozione e sensibilizzazione alla salute” - Progetto “Scuola Amica” - Progetto sull’uso delle tecnologie per una didattica inclusiva per BES e DS - Progetti che prevedano attività legate alle dinamiche di gruppo, da svolgere nei gruppi classe in cui sia prevista una restituzione al consiglio di classe
Valorizzazione delle risorse esistenti - Sportello didattico - Progetto Buone prassi per inclusione sociale e scolastica - Attività per il recupero degli studenti con sospensione di giudizio nello scrutinio finale A.S. 2026/2027 - Sportello BES - Sportello DSA - Sportello di ascolto “We care, ci state a cuore” - Progetti inclusione - Sportello di Italiano L2 in presenza di studenti stranieri - Laboratorio “Arte e Inclusione” - Laboratorio musicale integrato
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione - Utilizzo dei finanziamenti pervenuti con la Legge del 31/2009, finanziamenti inclusione della Regione Puglia - Risorse esterne previste per la formazione docenti assegnate all’Ambito BA 06 - Dotazione annuale assegnata al MIM per funzionamento amministrativo e didattico

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Orientamento in entrata e in uscita (attività attuate nell'anno in corso e riproposte per l'anno scolastico prossimo)
- C.d.C. iniziali per studenti con BES
- Adozione di una prospettiva interculturale per valorizzare la cultura di provenienza degli studenti stranieri;
- Maggiore coinvolgimento degli studenti di tutte le classi e delle figure presenti nel progetto di vita
- Maggiore visibilità delle iniziative poste in essere per l'orientamento in ingresso e uscita
- Intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio, per conoscere le opportunità di lavoro per studenti con BES certificati
- Collaborazione con l'Università degli studi di Bari per il percorso universitario per gli studenti con BES
- FSL;
- Maggiore coinvolgimento con enti e cooperative che si occupano di inserimento in ambito lavorativo di persone con disabilità.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25.06.2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2026 (delibera n. 69)

Si rimanda al Modello H trasmesso da questa Istituzione Scolastica, All'Ufficio Scolastico Reg.le per la Puglia, Uff.III Ambito Territ.le per la Prov. di Bari, prot. n. 2927 del 05.03.2026 e la successiva rettifica e integrazione, prot. n. 2930 del 05.03.2026.

Il presente documento si compone di n. 6 pagine compreso la copertina.