



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "SAN BENEDETTO"

BAPM04000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "SAN BENEDETTO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008706** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 246*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Attività previste in relazione al PNSD
- 124** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 138** Modello organizzativo
- 167** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 181** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto San Benedetto opera sul territorio di Conversano e paesi limitrofi come istituzione educativa e formativa da ben più di 90 anni.

Mantenendo fede alla sua natura, la scuola ha fatto proprie nel corso degli anni l'attenzione e la disponibilità ai bisogni di tutti e di ciascuno, l'impegno nell'apertura al territorio e la collaborazione con le famiglie. Intercettando i bisogni educativi del territorio, accoglie un'utenza ampia e variegata proveniente dai comuni limitrofi del sud est-barese (Adelfia, Capurso, Casamassima, Castellana Grotte, Cellamare, Rutigliano, Noicattaro, Mola di Bari, Polignano a Mare, Monopoli, Turi, Putignano, Castellana Grotte, Triggiano).

I centri urbani di afferenza conservano la loro vocazione agricola che però ha permesso anche lo sviluppo di numerose forme di imprenditorialità legate alla filiera alimentare.

A ciò si aggiunge negli ultimi tempi un notevole incremento del settore turistico/culturale con la presenza sul territorio di Conversano e paesi limitrofi di importanti eventi culturali (Lector in fabula: European cultural festival dedicato all'approfondimento dei temi della contemporaneità. Imaginaria: festival internazionale del cinema di animazione d'autore, organizzato da APULIA film Commission), mostre e iniziative di carattere storico ed enogastronomico che richiamano turisti anche stranieri, accolti in numerose attività ricettive anch'esse notevolmente incrementate sul territorio.

Anche il tessuto sociale è notevolmente cambiato negli ultimi anni per la presenza sul territorio di numerose famiglie straniere, i cui figli nati in Italia e inclini alla multiculturalità, scelgono di conoscere più lingue e approfondirne la cultura.

Leggendo la realtà circostante e mantenendo fede alla natura di centro di formazione anche dei futuri insegnanti, il Liceo San Benedetto ha incentrato il suo impianto didattico in tre indirizzi: LICEO



LINGUISTICO, LICEO delle SCIENZE UMANE, LICEO delle SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE.

A partire dall'anno scolastico 2020/21 il Liceo delle Scienze Umane si è arricchito dell'orientamento Cinematografico mentre a partire dall'anno 2024/25 si è avviato il percorso con orientamento criminologico.

Per il Liceo Linguistico si proporrà per l'anno scolastico 2025/26 anche l'orientamento Internazionale.

La presenza di un discreto numero di studenti con BES e la percentuale di studenti con cittadinanza italiana quasi pari al doppio rispetto al riferimento regionale offre l'opportunità di impostare una didattica aperta alla diversità e alla multiculturalità centrata sulla valorizzazione delle differenze e sull'inclusione. Il numero degli studenti frequentanti ogni indirizzo è in media oltre il dato di riferimento nazionale; la scuola ha dunque un buon bacino di utenza e riscontra consenso nel territorio interpretandone evidentemente le esigenze formative.

L'istituto, al momento, consta di 41 classi con una popolazione studentesca di circa 870 studenti e studentesse, la maggior parte pendolari. Provengono da un contesto socio-economico complesso e variegato; non mancano alcune situazioni contraddistinte da problematiche di disagio socio culturale e familiare. Per tutti gli allievi il Liceo si pone come centro di orientamento non solo per il proseguimento degli studi post diploma ma anche per un consapevole inserimento nel mercato del lavoro, offrendo pari opportunità e promuovendo condizioni di egualianza.

Tutte le aule hanno a disposizione una LIM o una digital board . Il numero di aule in cui è possibile portare avanti una didattica digitale integrata è pertanto aumentato e con l'utilizzo di ulteriori fondi le LIM saranno sostituite dalle Digital Board. I laboratori sono tutti collocati al piano seminterrato accessibile a tutti perché dotato di rampa di accesso. Con i progetti relativi al PNRR è stata realizzata un'aula cinema e un nuovo laboratorio di scienze naturali e STEM. Disponibile anche un laboratorio mobile con 26 notebook. Tutti i ragazzi, a seguito della DAD, possiedono un account G-suite. A breve saranno conclusi i lavori per dotare l'istituto di ascensore garantendo così la piena accessibilità di tutti i piani a tutti gli utenti. La rete WIFI è perfettamente funzionante.

La scuola è facilmente raggiungibile a piedi dalle vicine fermate degli autobus e dalla stazione ferroviaria; questo senz'altro costituisce un vantaggio per gli studenti pendolari .

Nell' edificio sono stati ultimati i lavori che permetteranno in tempi brevi di ottenere il certificato CPI (certificazione prevenzione incendi).



La percentuale di docenti a tempo indeterminato è molto elevata e supera di gran lunga i riferimenti regionali e nazionali permettendo stabilità e continuità didattica. Il numero delle figure professionali specifiche per l'inclusione supera i riferimenti regionali e nazionali e permette di avere un team per l'inclusione ben organizzato e partecipe alle varie attività progettuali della scuola dedicate al benessere e all'inclusione.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "SAN BENEDETTO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	BAPM04000R
Indirizzo	VIA POSITANO N. 8 CONVERSANO 70014 CONVERSANO
Telefono	0804955338
Email	BAPM04000R@istruzione.it
Pec	bapm04000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.sanbenedettoconversano.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

• Totale Alunni 861





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	LABORATORIO MOBILE	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Cinema	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	128
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	52
	DIGITAL BOARD	17



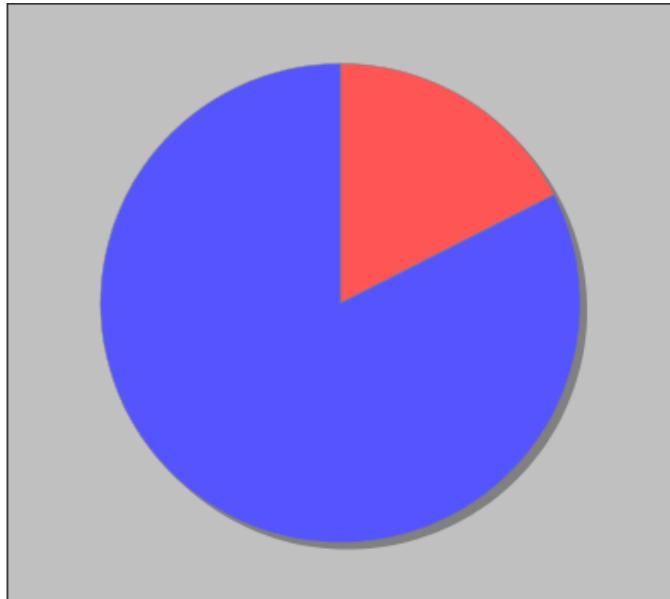
Risorse professionali

Docenti 81

Personale ATA 23

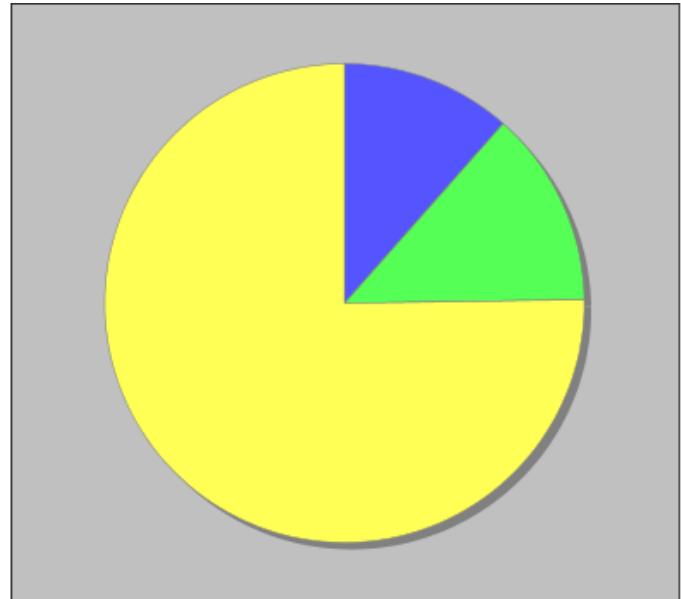
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 24
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 113

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 85



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE

Il Liceo prevede i seguenti indirizzi di studio:

1. Liceo delle Scienze Umane
2. Liceo Linguistico

Il Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida gli studenti ad approfondire e sviluppare le conoscenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. E' caratterizzato da una vocazione educativa e pedagogica che si formalizza nello studio delle discipline d'indirizzo, si pone come riferimento didattico-pedagogico per le altre istituzioni educative del territorio, mantiene costanti rapporti con il dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione dell'Università di Bari

A partire dall'A.S. 2020-21 è stato introdotto il Liceo delle Scienze umane ad orientamento cinematografico. La scelta è nata dalla consapevolezza che il linguaggio audiovisivo è ormai il principale mezzo di comunicazione utilizzato dai giovani, che ogni giorno si confrontano, spesso acriticamente, con una mole soverchiante di immagini. Il percorso formativo si colloca dunque nella direzione di un auspicato arricchimento culturale che permetta una visione critica e ampia del prodotto audiovisivo, fornendo una conoscenza della grammatica delle immagini ed una consapevolezza della specificità del linguaggio cinematografico.

A partire dall'anno 24-25 è stato attivato il Liceo delle Scienze umane ad orientamento criminologico che permette di mettere a fuoco competenze delle scienze umane in ambiti relativi al disagio sociale e alla devianza.

Il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico Sociale consente di stabilire un rapporto diretto tra gli argomenti studiati e la realtà sociale, economica e culturale. Grazie allo studio delle discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche e umanistiche, offre una preparazione aggiornata e spendibile in più direzioni.



E l'unico liceo non linguistico in cui si studiano due lingue straniere. Inoltre le scienze economiche e sociali si affiancano alle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'analisi dei fenomeni economici e sociali.

Il Liceo Linguistico educa alla cittadinanza europea, valorizza la cultura del dialogo interculturale, si impegna ad orientare la didattica al conseguimento delle certificazioni linguistiche, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento. Consente di approfondire lo studio di tre lingue e culture straniere nel quadro delle tipiche materie liceali (italiano, latino, lingua straniera, storia e geografia, matematica, fisica, scienze naturali e storia dell'arte)

Il Liceo linguistico ad orientamento internazionale (proposto a partire dall'a.s 25-26) rafforzerà l'internazionalità del percorso con l'introduzione dello studio del diritto e l'incentivazione del conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Il Liceo fa propria una scelta educativa che, ispirandosi a valori condivisi di uguaglianza, rispetto e integrazione, intende sostenere gli studenti nel loro percorso di crescita, con l'obiettivo principale di renderli in grado di comprendere la complessità della condizione e della convivenza umana con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai processi interculturali, alle istanze espresse dalla necessità di apprendere per tutta la vita”.

Considerato l'atto di indirizzo del DS per la predisposizione del PTOF triennio 2022-25 vengono individuate per il triennio a venire le seguenti priorità strategiche intese a valorizzare e potenziare:

- le competenze alfabetiche funzionali;
- le competenze di cittadinanza attiva;
- le azioni di conoscenza e lo sviluppo di competenze nei linguaggi artistici e multimediali in un'ottica di apertura e collaborazione col territorio specie in riferimento al patrimonio artistico e paesaggistico, che costituiscono una delle risorse fondamentali per lo sviluppo del turismo sostenibile in un connubio con le lingue straniere studiate, l'ambito delle Scienze Umane, nonché con gli aspetti economici-sociali;
- le azioni di promozione delle forme dell'arte, dell'alfabetizzazione alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini, della cultura cinematografica;
- le competenze linguistiche con riferimento alla Lingua italiana, francese, inglese, tedesca anche in un'ottica professionalizzante (traduzione e interpretariato in lingua straniera);
- le competenze di italiano L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana;



- le azioni di promozione di occasione di mobilità internazionale;
- le azioni di conoscenza e lo sviluppo di competenze in nuove lingue straniere con particolare attenzione a quelle orientali;
- le competenze scientifiche;
- le competenze in materia giuridica economico-finanziaria ed educazione all'autoimprenditorialità;
- lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

Con il successivo aggiornamento dell' Atto di Indirizzo per l'anno scolastico 23/24 si è inteso:

- Sviluppare, dopo la fase sperimentale, un percorso definitivo per la disciplina di Educazione Civica all'interno del PTOF;
- Promuovere maggiormente la consapevolezza e la condivisione dei valori di cittadinanza, di legalità e di inclusione, nonché il rispetto per l'ambiente e per il bene comune;
- Promuovere maggiormente la cultura della sicurezza, anche con la formazione specifica dei lavoratori, per la tutela dell'intera comunità scolastica;
- Sviluppare e potenziare lo scambio interculturale, non solo con la mobilità all'estero dei singoli (in uscita ed in entrata), ma anche con la partecipazione a programmi più complessi;
- Garantire lo sviluppo delle competenze digitali, anche in accordo con le RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018 - Competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Porre maggiore attenzione alle altre lingue e culture, in particolare orientali.

A ciò si sono unite azioni di promozione di comportamenti ispirati:

- al rafforzamento dell'identità culturale
- al benessere sociale all'interno della comunità
- al rispetto della legalità
- all'inclusione scolastica e sociale attraverso l'accettazione di ogni forma di diversità
- alla valorizzazione del merito
- alla collaborazione con il territorio
- alla formazione permanente del personale

Per l'anno scolastico 2024/25 il Collegio Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, è chiamato ad integrare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal Dirigente:



- a. Potenziare la componente multilinguistica, con maggiore attenzione alle altre lingue e culture;
- b. Sviluppare e potenziare gli aspetti inerenti all'internazionalizzazione dell'Istituto, compresi gli scambi interculturali, non solo con la mobilità all'estero dei singoli (in uscita ed in entrata), ma anche con la partecipazione a programmi più complessi;
- c. Sviluppare, a seguito delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, un percorso più organico per detta disciplina, al fine di formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità;
- d. Promuovere sempre più la consapevolezza e la condivisione dei valori di cittadinanza, di legalità e di inclusione, nonché il rispetto per l'ambiente e per il bene comune, anche alla luce di quanto previsto dall'Agenda 2030 e nell'ambito delle competenze di cittadinanza attiva;
- e. Promuovere la conoscenza del patrimonio culturale ed ambientale, nonché il rispetto ed una maggiore scoperta delle diverse forme comunicative ed artistiche, tra cui il cinema e la musica.

[ATTO DI INDIRIZZO TRIENNIO 22-25](#)

[ATTO DI INDIRIZZO 23/24](#)

[ATTO DI INDIRIZZO 24/25](#)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolar modo nelle discipline scientifiche, recuperando competenze e abilità di base e agendo anche sull'aspetto emotivo-motivazionale. Implementare nuove modalita' didattiche attive con l'uso delle Digital Board presenti ormai quasi in ogni classe.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione di giudizio, in particolar modo nel liceo linguistico e nel liceo delle sc. umane opz. ec. sociale, attraverso corsi di recupero/sportelli didattici e lo sportello di ascolto, per agire sull'aspetto emotivo-motivazionale dello studente. Incrementare l'adozione di metodologie didattiche attive.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in italiano, matematica e inglese sia per tutti gli indirizzi e per entrambe le prove (grado 10 e grado 13)

Traguardo

Riallineare progressivamente nel triennio 22-25 i risultati dell'istituto a quelli delle scuole con indice ESCS simile .



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Priorità

Certificare le competenze degli studenti al termine dei percorsi trasversali

Traguardo

Elaborare rubriche valutative relative agli elaborati conclusivi svolti.

● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze in ambito economico-matematico -informatico con attività curricolari ed extracurricolari.

Traguardo

Avvicinare progressivamente la percentuale di immatricolazioni in ambito economico-matematico-informatico almeno alla media regionale



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025





Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: VIVIAMO le lingue

Dopo il lungo stop dell'emergenza pandemica si ritiene indispensabile riprendere attività che permettano la pratica viva delle lingue a partire dall'inglese in modo da migliorare le competenze comunicative.

In vista di questo obiettivo, con il supporto dell' ulteriore potenziamento dell'organico dell'autonomia, saranno attivate una serie di iniziative curricolari ed extracurricolari quali:

1. viaggi di istruzione all'estero con stage linguistico
2. progetti di gemellaggio online per attuare poi partenariati e scambi culturali
3. corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese, spagnola, francese e tedesca
4. progetto di valorizzazione delle eccellenze
5. formazione linguistica rivolta ai docenti (DNL) per incentivare la metodologia CLIL
6. incremento del numero di studenti coinvolti nella mobilità all'estero
7. corsi extracurricolari di lingue e culture orientali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo



Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare l'azione didattica-educativa attraverso itinerari progettuali curriculari/extracurriculare per il potenziamento e il recupero delle competenze linguistiche e digitali

Potenziare i progetti di scambio interculturale anche attraverso la piattaforma e-twinning

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare laboratori linguistici e informatici con postazione singola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire lo sviluppo delle competenze digitali e di L2 dei docenti per implementare l'insegnamento CLIL ed introdurre nuove metodologie didattiche



Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	<p>Favorire il conseguimento di qualifiche che valorizzino e distinguano il curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">· Familiarizzare con le diverse tipologie di prove della certificazione internazionale· Sviluppare negli studenti la consuetudine a sottoporsi a forme di valutazione esterna, anche nell'ottica dell'apprendimento continuo· Potenziare le abilità di comprensione orale e scritta e ampliare il lessico in lingua straniera· Acquisire maggiore disinvolta e scioltezza nell'interazione linguistica al fine di equiparare le competenze agli standard europei

Attività prevista nel percorso: VIAGGIO AD EST ALLA SCOPERTA DI LINGUE E CULTURE ORIENTALI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



Consulenti esterni

Risultati attesi

Miglioramento e arricchimento delle competenze linguistiche

Attività prevista nel percorso: CORSO CAMBRIDGE

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Risultati attesi	Miglioramento competenze linguistiche.

● **Percorso n° 2: Potenziamento ambito logico matematico e digitale**

Le priorità indicate nel RAV tracciano la via per un percorso di miglioramento in ambito logico matematico e anche digitale.

Pertanto saranno attuate, con il supporto dell' ulteriore potenziamento dell'organico dell'autonomia, una serie di iniziative curricolari ed extracurricolari atte a potenziare le competenze relativo al suddetto ambito. Ci si propone di:

1. potenziare le metodologie didattiche attive e l'utilizzo di strumenti digitali (software e hardware), finalizzati a valorizzare e potenziare le competenze logico-matematiche degli studenti con confronto e condivisione delle scelte nel dipartimento di Matematica e Fisica;
2. organizzare un corso extracurricolare di logica-matematica, rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte, finalizzato anche al superamento dei Test di ingresso post diploma;
3. organizzare corso extracurricolare di preparazione al conseguimento della certificazione ICDL Full Standard, finalizzato ad una formazione digitale per saper usare i dispositivi digitali e la rete in modo consapevole e adeguato;
4. Organizzare Corsi di formazione rivolti ai docenti, finalizzati a potenziare l'utilizzo della



strumentazione digitale e di metodologie attive nella didattica.

5. organizzare corsi di informatica per le prime classi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali;

Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgere simulazioni computer based delle prove INVALSI



○ Ambiente di apprendimento

Utilizzo digital board

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Pubblicizzare sul territorio la funzione di test Center della scuola

Attività prevista nel percorso: LOGICA VERBALE E MATEMATICA IN PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Offrire non solo un supporto di conoscenze teorico-pratiche, ma soprattutto un'ottima capacità di organizzazione del lavoro ed una precisa strategia mentale e procedurale, finalizzata al superamento dei test di ammissione alle facoltà a numero chiuso, in particolare a quelle afferenti al settore sanitario, a quelle attinenti al dipartimento di Scienze della Formazione e alle facoltà umanistiche a numero chiuso.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI DIGITAL BOARD



Destinatari	Docenti
Risultati attesi	Potenziare le competenze di utilizzo delle digital board al fine di rendere la didattica innovativa ed inclusiva.

Attività prevista nel percorso: CORSO ECDL+ ESAMI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Risultati attesi	Far conseguire certificazioni ECDL FULL STANDARD

● **Percorso n° 3: Migliorare effetto scuola**

Con l'obiettivo di riportare l'effetto scuola sul livello di positività ci si propone, anche con il supporto dell' ulteriore potenziamento dell'organico dell'autonomia, di :

1. effettuare Test d'ingresso rivolto alle classi prime, in particolare di Matematica, Italiano e lingua inglese e analizzare e confrontare i risultati ottenuti nei relativi dipartimenti disciplinari;
2. realizzare corsi di recupero e sportello didattico extracurricolari;
3. effettuare prove parallele interdisciplinari in tutte le classi, al fine di uniformare i risultati scolastici, in particolare all'interno degli stessi indirizzi;
4. effettuare simulazioni delle prove Invalsi con successiva analisi e confronto dei risultati ottenuti nei relativi dipartimenti disciplinari;
5. attivare lo sportello CIC e di ascolto come strumento di supporto e orientamento, in cui ogni studente potrà esprimere dubbi, difficoltà e trovare un aiuto per affrontare disagi comportamentali e relazionali, al fine di garantire il successo formativo di tutti, e agire sull'aspetto emotivo -motivazionale dell'allievo.



Nell'anno scolastico 24-25 grazie all'azione 1.4 del PNRR sono stati avviati corsi di mentoring (supporto alla motivazione e al metodo di studio) e corsi di potenziamento delle abilità di base.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolar modo nelle discipline scientifiche, recuperando competenze e abilità di base e agendo anche sull'aspetto emotivo-motivazionale. Implementare nuove modalita' didattiche attive con l'uso delle Digital Board presenti ormai quasi in ogni classe.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione di giudizio, in particolar modo nel liceo linguistico e nel liceo delle sc. umane opz. ec. sociale, attraverso corsi di recupero/sportelli didattici e lo sportello di ascolto, per agire sull'aspetto emotivo-motivazionale dello studente. Incrementare l'adozione di metodologie didattiche attive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Analizzare i dati dei test di ingresso per capire punti di debolezza e punti di forza



Orientare maggiormente la didattica alle competenze

Attività prevista nel percorso: CORSI IDEI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Offrire supporto didattico finalizzato al recupero delle lacune e al potenziamento delle proprie competenze, con conseguente accrescimento della motivazione allo studio e del proprio livello di autostima.

Attività prevista nel percorso: Sportello CIC

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare la motivazione allo studio• migliorare la socialità e la convivenza a scuola• promuovere stili di vita positivi

Attività prevista nel percorso: PREPARAZIONE PROVE INVALSI MATEMATICA seconde e quinte classi



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Migliore approccio nell'affrontare la prova.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Didattica smart

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR si vuole adottare una soluzione ibrida, realizzando aule/ambienti e potenziandone altri esistenti, che abbiano caratteristiche tematiche specifiche (per esempio l'aula cinema, l'aula di ascolto, l'aula inclusione, l'aula di arte, l'aula di scienze, aula "storytelling" a carattere umanistico, aula e ambienti dedicati alla lettura, l'ambiente "debate" e spazi di studio all'aperto, realizzati nel cortile esterno di pertinenza del Ns. Liceo). Le aule tematiche saranno utilizzate a rotazione e prioritariamente da alcune classi, per esempio l'aula cinema dalle classi del Liceo delle Scienze Umane a orientamento cinematografico, l'aula ascolto dalle classi, soprattutto aperte, del Liceo linguistico, in contemporanea al laboratorio linguistico già esistente, l'aula di arte dalle classi del triennio di tutti gli indirizzi. L'aula inclusione verrà spostata al piano rialzato, accessibile a tutti per la presenza di opportune rampe di accesso, e verrà potenziata con strumentazione digitale e con arredo adeguato alla realizzazione di attività manuali e inclusive, tra studenti con programmazione differenziata e studenti normodotati. Inoltre verranno potenziate con l'acquisto di strumentazione tecnologica anche alcune aule sprovviste di digital board e potenziate altre, più grandi, che ospitano classi molto numerose,



con l'acquisto di banchi componibili che permettono la condivisione e collaborazione e con l'acquisto di un'altra digital board, oltre quella già presente. Le aule tematiche diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati alla specificità dell'aula. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno spazi di studio all'aperto, ambienti di lettura ricavati anche dagli ampi spazi presenti al primo piano e al piano rialzato, che potenzieranno la Biblioteca, un ambiente "debate", per il confronto e il dibattito critico e costruttivo tra gruppi di studenti, secondo la metodologia Debate e un'aula denominata "storytelling", a carattere umanistico, con arredi e dispositivi funzionali alle attività di ricerca, redazione e ricezione critica, finalizzata alla produzione di articoli, riviste di istituto, book trailer da pubblicare sui canali social dell'Istituto. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla disciplina che vi si svolgerà e per favorire l'adozione di metodologie attive e inclusive al fine di agire sull'aspetto emotivo-motivazionale di ogni studente, e di rispondere a tutti gli stili di apprendimento presenti in una classe.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Dalla Costa ai Trulli



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il Liceo San Benedetto (Licei Scienze Umane e Linguistico) ha sede a Conversano. La città di Conversano ospita una Riserva Naturale Regionale Orientata chiamata "Laghi di Conversano e Gravina di Monsignore", istituita dal 2006 (www.laghidiconversano.it). Il sistema dei "laghi" è unico in tutta la Puglia centrale poiché in poco più di 340 ettari presenta un'encyclopedia tridimensionale intrisa di biodiversità con gli stagni carsici a cui è legata una ricca lista di specie di flora e fauna, fra cui alcune rare e minacciate come il Rospo Smeraldino (*Bufo viridis*), il tritone italiano (*Lissotriton italicus*), e la farfalla Polissena (*Zerynthia polyxena*), e di geologia con le doline carsiche contenenti antiche cisterne faticosamente scavate dagli avi conversanesi all'interno delle doline per la conservazione dell'acqua e che raccontano la storia della Puglia "sitibonda"; una Gravina che rappresenta l'unica grande lama del territorio di Conversano che veicola le acque piovane fino al mare, profonda circa 20 metri e che presenta anche una grotta contenenti concrezioni calcaree. La zona della riserva si arricchisce inoltre di insediamenti medievali nei luoghi strategici del territorio a poca distanza dai preziosi punti d'acqua quali le rovine del villaggio peuceta di Castiglione nei pressi dell'omonimo lago. Per tutte queste motivazioni, il Dipartimento di Scienze Naturali del Liceo San Benedetto, insieme ad altri dipartimenti dello stesso liceo, riconoscendo la "vocazione" della scuola in ambito umanistico e linguistico, propone un progetto che abbraccia queste tematiche attraverso lo strumento scientifico di indagine e valorizzazione, ma anche di promozione della salute e della preservazione dell'ambiente. Il progetto "Dalla Costa ai Trulli" presenta infatti due obiettivi: il primo di natura TURISTICO e CULTURALE per la valorizzazione del territorio che prevede l'analisi delle risorse naturalistiche disponibili e l'ideazione di un percorso che abbia al centro la "Riserva dei Laghi di Conversano e Gravina di Monsignore", da percorrere a piedi o in bicicletta, collegato alle numerose esperienze di turismo "lento" (turismo "slow") e "sostenibile", tanto in voga in questi ultimi anni, mediante la scrittura di una "traccia" su mappa, un virtual tour del percorso, la realizzazione di un sito web dedicato, l'ideazione della segnaletica contenente il qr code stampato con stampante 3D che rimanda al sito con le informazioni circa i vari punti di interesse. La manutenzione del percorso potrà essere sviluppata come una attività PCTO da riproporre ogni anno. Strettamente correlato al percorso turistico della riserva sarà il secondo



obiettivo, di natura SCIENTIFICA (ovvero CHIMICA e BIOTECNOLOGIE) che prevede il monitoraggio naturalistico costante dei punti di interesse della riserva di Conversano oggetto del percorso, mediante campionamenti e valutazioni di laboratorio (mediante sonde multiparametriche, stazione meteorologiche, uso di droni). Questi strumenti trasmetteranno dati ai computer dell'Istituto Scolastico (Big Data) e saranno poi analizzati ed incrociati con la valutazione delle specie zoologiche e microbiche presenti ed identificate con biotecnologie (es. microscopi a fluorescenza e contacellule).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Scelgo la Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

Due concetti fondamentali accompagnano il progetto, quello di empowerment e di enabling: il primo sta a indicare le potenzialità dell'individuo e l'opportunità di valorizzarle, mentre il secondo richiama la necessità di riconoscere a ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo, decidendo, nello specifico, le modalità di collaborazione. Il tentativo è quello di produrre cambiamenti nei modi di riconoscere la Scuola e le regole che la organizzano così da intenderla come un'Istituzione da frequentare con piacere e profitto. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: 1. Iniziative di mentoring e orientamento/ri-orientamento tenute da pedagogisti", in un rapporto "One-to-One", con l'obiettivo di migliorare l'autostima degli studenti, di fornire una maggiore propositività ed assertività a scuola, di sviluppare le proprie potenzialità, di favorire le capacità di integrazione socio-culturale e al fine di combattere la dispersione, garantire il diritto all'istruzione ed alla formazione, di consentire ai giovani in obbligo scolastico di operare scelte più coerenti alla propria personalità ed al proprio stile di vita. 2. Favorire la permanenza degli studenti nella scuola anche grazie ad azioni diverse dalla classica attività formativa, come laboratori di cinema, teatro, disegno, fotografia, giornalismo, ecc. 3. Favorire il coinvolgimento degli studenti che presentano problematiche particolari e che manifestano fragilità, attraverso gli interventi di seguito descritti: - attività di recupero nell'ambito delle discipline in cui gli studenti manifestano carenze. Si concretizza in particolare con l'attivazione di sportelli didattici nelle varie discipline in cui si registra un maggior numero di insufficienze. - Interventi specifici nell'area logico-matematica, dove il RAV ha messo in evidenza una criticità. In tale area è prevista un'analisi accurata dei dati disponibili e dei test INVALSI e una riflessione del gruppo disciplinare in modo da porre in atto azioni di miglioramento. Gli interventi previsti sono a vario livello e riguardano l'individuazione dei nuclei essenziali delle discipline (curricolo verticale), l'individuazione di materiali di rinforzo anche tramite piattaforme. - supporto di un team di psicologi e di esperti anti-bullismo e cyberbullismo che garantiscono una presenza costante nella scuola e che intervengono nei vari casi di difficoltà segnalati dai Consigli di Classe o dai singoli docenti. Tali esperti si occupano degli studenti con particolari problematiche, e dei rapporti con le loro famiglie e sono a disposizione per tutto il personale della scuola e per genitori/tutori. L'obiettivo è quello di favorire la creazione di condizioni ottimali per lo "star bene" a scuola, esteso a tutte le componenti scolastiche. - attivazione del tutoraggio metodologico-didattico per studenti del 1° biennio che manifestano difficoltà diffuse, in particolare a causa di inadeguato metodo di studio, scarsa autostima, debole motivazione all'apprendimento. - Organizzazione di corsi di italiano per stranieri (alfabetizzazione e potenziamento italiano L2) - Progetti condivisi con associazioni e cooperative sociali del



territorio, che prevedono attività anche al di fuori dell'edificio scolastico in orario curricolare ed extracurricolare. - Attivazione di uno Sportello BES, rivolto a studenti, genitori e docenti; - Formazione rivolta ai genitori/tutori.

Importo del finanziamento

€ 190.790,60

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	230.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	230.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Digital transition training

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'azione formativa è rivolta al Personale Docente e al Personale ATA, al fine di favorire il



processo di transizione digitale. Per i docenti si affronteranno, con un taglio sia teorico sia pratico, e analizzeranno le principali Metodologie Didattiche Innovative per promuovere modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento, con l'utilizzo del digitale. Grazie al ricorso a numerosi applicativi digitali, i corsisti potranno provare varie risorse utili per attivare metodologie quali project based learning, cooperative learning e modalità didattiche incentrate sul digitale. Sarà dedicato spazio al tema della valutazione, mostrando anche in questo caso diversi strumenti utili per fornire feedback personalizzati e migliorare l'apprendimento degli studenti, in un'ottica inclusiva. L'azione formativa rivolta al Personale ATA approfondirà le nuove procedure amministrative, lavorando anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 47.154,07

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

15/07/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: S.T.E.M. in the world

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Unione europea sostiene che le competenze del XXI secolo hanno un ruolo chiave nel promuovere l'occupabilità e la capacità di essere flessibili nello spostamento tra compiti o lavori. Il Consiglio europeo riconosce il ruolo centrale delle competenze tecnologiche, imprenditoriali, sociali e civiche nel consentire ai cittadini di adattarsi ai cambiamenti nella nostra società e di sviluppare le competenze più elevate e più complesse necessarie per guidare la creatività e l'innovazione (comunicazione COM/2015/ 0614). L'urgenza globale di migliorare l'istruzione in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) è motivata dalle esigenze ambientali e sociali del XXI secolo, che a loro volta mettono a repentaglio la sicurezza globale e la stabilità economica. La complessità di questi fattori globali rende necessario perfezionare il modo in cui le STEM vengono insegnate a scuola e potenziare le competenze scientifiche degli studenti, al fine di valorizzare il contributo offerto dalle stesse nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo, permettendo l'acquisizione di fondamentali competenze per poter affrontare il tempo presente, e a maggior ragione quello futuro. Le competenze linguistiche, d'altra parte, sono al centro della costruzione dello spazio europeo dell'istruzione. Sono indispensabili per la mobilità, la cooperazione e la comprensione reciproca a livello transfrontaliero. La coesistenza di molte lingue in Europa è un simbolo forte dell'aspirazione dell'Unione europea a essere unita nella diversità, uno dei fondamenti del progetto europeo. Le lingue definiscono le identità personali, ma fanno anche parte di un patrimonio comune. Il progetto è finalizzato a potenziare le competenze STEM, digitali e di formazione degli studenti, utilizzando metodologie attive e collaborative e mira anche a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Le attività saranno svolte secondo un approccio laboratoriale, potenziando le metodologie del peer to peer, del cooperative learning e del problem solving, al fine di potenziare la crescita personale delle studentesse e degli studenti e valorizzare la crescita professionale dei docenti. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici, in un'ottica anche inclusiva.

Importo del finanziamento

€ 96.635,88

**Data inizio prevista**

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Il Liceo San Benedetto è articolato in due indirizzi di studio:

- LICEO LINGUISTICO;
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE.

Il Liceo delle Scienze Umane prevede anche l'opzione Economico Sociale , l'Orientamento Cinematografico e l'orientamento criminologico.

A partire dall'orientamento a.s.24-25, si propone per l'a.s 2025-26 un nuovo orientamento **INTERNAZIONALE** per il LICEO LINGUISTICO.

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa ben dettagliate nelle sezioni a seguire, completano e arricchiscono il curricolo di base presentato nel dettaglio degli insegnamenti disciplinari nella sezione insegnamenti e quadri orario.

Integrato nel curricolo per ogni indirizzo di studio , l'insegnamento di ed .civica è descritto nel dettaglio nella sezione curricolo di istituto.

Il Liceo oltre a valorizzare i percorsi tradizionali che da sempre lo hanno caratterizzato sul territorio, oramai da 90 anni, propone anche attraverso gli indirizzi, le opzioni attivate e l'ampliamento dell'offerta formativa percorsi formativi che valorizzano competenze più ampie e rispondenti a richieste formative della società e del territorio.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "SAN BENEDETTO"

BAPM04000R

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni classe avrà un curricolo di 33 ore, così strutturato:

□ ore disciplinari

□ ore per Progetti di Istituto, assemblee dedicate, Giornate dedicate, discussioni in classe su tematiche o problematiche contingenti.

□ per le classi quinte del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Linguistico: 03 ore di compresenza con Diritto

□ per le classi quinte del Liceo delle Scienze Umane- opzione Economico – sociale: 03 ore di compresenza con Scienze (Ambiente)

Le discipline nel corso dell'anno saranno coinvolte per un numero di ore pari a quante ore disciplinari sono previste in una settimana con la possibilità di svolgere più ore rispetto a quanto previsto nel curricolo e integrare con altri contenuti rispetto a quelli di base previsti nel curricolo.

Per le discipline Matematica – Fisica: al Biennio sono stati individuati obiettivi di Matematica; al Triennio obiettivi di Fisica

IN ALLEGATO:

- CURRICOLO COMPLETO CON LINEE GENERALI , ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO , CONTENUTI E COMPETENZE ATTESE



- PROSPETTO PROVE PARLAELLE 1° E 2° QUADRIMESTRE
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegati:

[curricolo edcivica+griglie.pdf](#)





Curricolo di Istituto

LICEO "SAN BENEDETTO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO LINGUISTICO

E' un percorso scolastico teso a conseguire la padronanza comunicativa in tre lingue straniere e la conoscenza dei sistemi culturali relativi, rivolto ai giovani curiosi del mondo e desiderosi di confrontarsi con le altre culture e civiltà.

La proposta formativa si articola su un impianto tipicamente liceale con lo studio di discipline umanistiche e scientifiche arricchito e caratterizzato dallo studio di Lingua e cultura Inglese, Lingua e cultura Francese, Lingua e cultura Tedesca, Lingua e cultura Spagnola, discipline tutte orientate all'acquisizione di competenze comunicative avanzate e certificate.

L'approccio metodologico è fondato sulla didattica laboratoriale e sull'uso delle più recenti tecnologie, si avvale del contributo di insegnanti madrelingua e interpreta le occasioni di conoscenza diretta dei territori e delle civiltà studiate (stage e viaggi di istruzione all'estero) come punti forti del curriculum.

Il Liceo Linguistico prepara adeguatamente al completamento degli studi in ambito universitario, nei diversi percorsi attualmente proposti dagli Atenei italiani; si segnalano come particolarmente



pertinenti i Corsi di Laurea in Culture delle lingue moderne e del turismo, Lingue e Letterature moderne, Lingue moderne per la Cooperazione Internazionale, Traduzione specialistica.

A partire dall'anno scolastico 24-25 sarà proposto l' orientamento internazionale.

1) LICEO LINGUISTICO-orientamento INTERNAZIONALE(a partire dall'anno scolastico 2025-2026)

Il nuovo orientamento con l'introduzione dell'insegnamento del diritto mira a rafforzare il concetto di internazionalità .La padronanza delle lingue straniere, la conoscenza degli elementi principali del diritto, delle Istituzioni Europee e delle relazioni tra Paesi servirà a comprendere al meglio temi attuali e arricchirà la formazione per il futuro mondo universitario e lavorativo. Sarà incentivato il conseguimento delle certificazioni linguistiche ,in particolare di lingua inglese (livello B1-B2) al biennio e tutte le proposte progettuali, compreso il PCTO e l'orientamento, saranno orientati all'internazionalizzazione del percorso con scambi e stage all'estero.

Il piano si studi prevede l'inserimento di due ore di diritto al biennio (di cui una in compresenza con inglese) ed una nel terzo e quarto anno.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

E' un percorso indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.



Il Liceo delle Scienze Umane vuole sostenere le vocazioni per le professioni di educazione e cura e l'interesse dei giovani verso l'umano, inteso nel senso più ampio: nel suo aspetto educativo, sociologico e giuridico, nell'approfondimento culturale e filosofico, nella sua dimensione psichica individuale o dei gruppi in cui si articola la società.

L'approccio metodologico formativo è costantemente fondato sul dialogo ed ha come obiettivo la crescita culturale ed umana degli allievi; lo studio delle discipline tende all'acquisizione di un atteggiamento critico e consapevole, nel rispetto delle diversità e nella valorizzazione delle differenze.

Il Liceo delle Scienze Umane prepara adeguatamente al completamento degli studi in ambito universitario, nei diversi percorsi attualmente proposti dagli Atenei italiani; si segnalano come particolarmente pertinenti i Corsi di Laurea in: Scienze della Educazione, Scienze della Formazione, Scienze della Comunicazione, Psicologia, Sociologia, Scienze del Servizio Sociale.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE orientamento CINEMATOGRAFICO

L'orientamento proposto si basa sulla convinzione che per leggere e interpretare correttamente la complessità del mondo contemporaneo sia necessaria una cultura di base nelle discipline letterarie, storiche, sociologiche, pedagogiche e psicologiche, in grado di fornire un solido fondamento umanistico, l'acquisizione di fondamenti teorici in ambito critico-letterario, antropologico e filosofico e un'adeguata preparazione in ambito storico-artistico. Questa formazione caratteristica del Liceo delle Scienze Umane si coniuga qui ad un approfondimento di grande attualità attraverso una specifica acquisizione di fondamenti storici, conoscenze teoriche e metodologie critiche nelle discipline dell'ambito cinematografico. Questa proposta formativa guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità



dei processi educativi mentre assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane in una originale sintesi con gli strumenti di analisi del prodotto cinematografico.

Il piano di studi (a seguito della delibera n 4 del collegio docenti del 02/09/23 e successiva delibera 81 del C.I del 20/09/23) prevede per il biennio quattro ore più due aggiuntive per la disciplina Lingua e letteratura Italiana con metodologie audiovisive , tre ore più una aggiuntiva per la disciplina Lingua e Cultura Inglese con metodologie audiovisive. Nel complesso il piano di studi prevede tre ore in più settimanali. Nel triennio non è prevista nessuna ora in più, pur persistendo la curvatura nel piano di studio con la presenza delle discipline Lingua e letteratura Italiana con metodologie audiovisive e Lingua e Cultura Inglese con metodologie audiovisive. Per la quarta classe dell'anno scolastico in corso (a.s 23/24) si mantiene il monte ore previsto dal precedente piano di studi.

LICEO delle SCIENZE UMANE-orientamento CRIMINOLOGIA

Partendo dal percorso di base del Liceo delle Scienze Umane, si propone una curvatura nell'ambito della criminologia .Il quadro orario per il primo anno prevede 29 ore settimanali, con l'aggiunta di un'ora di Diritto ed Economia (con la componente di Diritto penale) e un'ora di Matematica con elementi di Informatica (Statistica) .Per il secondo anno il monte ore settimanale, a seguito della del.n°37 del collegio docenti del 17 ottobre 2024, è di 28 ore con l'aggiunta della sola ora di Diritto ed Economia (con la componente di Diritto penale).

Il quadro orario per il secondo biennio è di 31 ore settimanali, con l'aggiunta rispetto al percorso tradizionale, di un'ora di insegnamento di Scienze Umane applicate alla criminologia. Il corso



prevede inoltre per le altre discipline la curvatura di alcuni argomenti verso le Scienze del crimine. Per l'ultimo anno non vi sono ore aggiuntive (30 ore settimanali) e pertanto non è prevista la 6° ora.

Potranno concorrere alla formazione del nuovo Orientamento tutte le attività extracurriculare che riguardano:

- PCTO presso Enti, Forze dell'Ordine, Esercito, Ordini Professionali;
- Visite guidate C/o Tribunali, Istituti penitenziari;
- Rapporti con le Forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Vigili Urbani);
- Incontri con esperti: Avvocati, Giudici, Ispettori Penitenziari, Consultori, Associazioni;
- Progetti specifici;
- Educazione Civica curvata sugli aspetti di indirizzo.

LICEO delle SCIENZE UMANE - opzione ECONOMICO SOCIALE

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale ha introdotto una nuova possibilità di scelta per studenti e famiglie: è un indirizzo liceale centrato sulle discipline giuridiche, economiche e sociali, presente nei sistemi scolastici degli altri paesi europei e capace di rispondere all'interesse e al bisogno di comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che caratterizzano l'attuale contesto.

Il percorso dell'Economico Sociale è l'unico non linguistico dove si studiano due lingue straniere, dove si lavora per formare cittadini consapevoli e protagonisti attivi del loro tempo, la cui preparazione abbia confidenza con le scienze economiche e sociali, sulla base di una solida cultura generalista, umanistica e scientifica, propria dei licei.

La metodologia si fonda sulla costante interdisciplinarietà dell'insegnamento: le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane per



l'analisi e l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, l'approccio umanistico mette la persona al centro dell'economia . Al termine del percorso formativo si segnalano come particolarmente pertinenti i Corsi di Laurea in: Giurisprudenza, Economia e Commercio, Scienze politiche.

Il liceo partecipa ogni anno alle iniziative delle rete LES Puglia tese a valorizzare la peculiarità dell'indirizzo di studio.

Nell'ottica del successo formativo e del miglioramento continui per il perseguimento degli obiettivi prioritari, il Collegio dei Docenti, compatibilmente con le risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili prevede l'attivazione di numerosi progetti di diversa natura ,tipologia e finalità suddivisi in aree tematiche collegate alle scelte strategiche individuate.

A seguito di una indagine tra gli studenti effettuata nell'anno scolastico 2021-22 è emersa la disponibilità ad approfondire alcune lingue orientali. Pertanto la scuola ha avviato contatti con associazioni presenti sul territorio al fine di poter progettare corsi per il triennio 22-25. Nell'anno 21-22 è già partito un corso di introduzione alla lingua araba e giapponese, che proseguirà per tutto il triennio. Avviati e conclusi nell'anno scolastico 24-25 due corsi di introduzione alla cultura e alla lingua cinese ed uno di arabo.

Per il liceo delle scienze umane ad indirizzo cinematografico saranno favorite tutte le iniziative di partecipazione a manifestazioni cinematografiche e festival del cinema presenti sul territorio come Bifest, progetti di Apulia film Commission, Sudestival, Immaginaria e Giffoni,



nonché avviate azioni di collaborazione con associazioni del territorio.

Nell'anno 21-22 è stato già realizzato un cortometraggio in collaborazione con un giovane regista locale, premiato al concorso "Lavori in corto" e iniziative simili caratterizzeranno il percorso di studio anche quest'anno. Avviati e conclusi nell'anno 24-25 due corsi extracurricolari che hanno permesso ai ragazzi di realizzare due cortometraggi con l'aiuto di esperti esterni.

Per favorire l'apprendimento delle lingue straniere saranno incentivati progetti di scambio culturale, partenariati e gemellaggi virtuali (ERASMUS, E-twinning...).

Rimangono cardini fissi dell'ampliamento dell'offerta formativa:

- la progettazione del curricolo di educazione civica declinato in tutte le sfumature delle competenze di cittadinanza,
- i progetti per il PCTO,
- il progetto certificazioni linguistiche
- i laboratori e le buone prassi per l'inclusione,
- i progetti di accoglienza, orientamento in entrata e in uscita,
- i progetti per la mobilità internazionale,
- i progetti di lettura.
- i progetti di sportello didattico e di ascolto
- il progetto NOVEMBRE in ROSSO
- il progetto TRENO della Memoria



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: LICEO "SAN BENEDETTO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: IN-STAGE

Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi.

Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language-Integrated Learning)
- Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi
- Mobilità all'estero
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

- Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane (ERASMUS)
- Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese. reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+
- viaggi di istruzione con stage linguistico
- celebrazione delle giornate europee
- Corsi di formazione di lingua inglese per docenti
- PCTO all'estero
- certificazioni linguistiche già previste con progetti annuali in ogni lingua
- partecipazione a gare e concorsi di lingua

Per il LICEO LINGUISTICO in particolare è stato istituito l' ORIENTAMENTO INTERNAZIONALE che si avvierà con l'anno scolastico 25-26. (Percorso illustrato nella sezione curricolo di istituto).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. in the world





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "SAN BENEDETTO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: DALLA COSTA AI TRULLI:PROGETTO PNNR NEW GENERATION LABS**

Il progetto si sviluppa in due laboratori:

- LABORATORIO DI “analisi e creatività digitale per l’esperienza in natura” :

Il laboratorio intende fornire concetti di base per professionisti digitali quali “content creators” (creatori di contenuti) in particolare sul “turismo esperienziale” proposto mediante la creazione di contenuti digitali (“storytelling” e lo “storyliving”) su siti web e pagine social. Il laboratorio prevederà inoltre l’acquisizione di competenze su:

- utilizzo di strumenti per acquisizione di immagini (DRONI, FOTOCAMERE DIG)
- utilizzo di strumenti per la realizzazione di supporti (STAMPANTI 3D)
- realizzazione di siti web
- analisi del settore economico del turismo esperienziale
- LABORATORIO DI “biotecnologie applicate al territorio”

Il laboratorio intende fornire le basi per le professioni in ambito biologico, chimico, fisico, biotecnologico, ambientale e bioinformatico in cui l’intervento del “digitale” risulta essere



fondamentale per l'incrocio dei dati provenienti da diverse fonti, analizzati mediante server e quindi per l'analisi ed interpretazione dei dati ottenuti.

I professionisti in grado di analizzare i dati e raccogliere informazioni utili anche ai fini di ricerca scientifica saranno i futuri "data managers" ovvero i biologi, agronomi, architetti paesaggisti chiamati ad operare, grazie a nuove tecnologie, in ambientale, salutistico e per la valorizzazione del territorio anche per finalità turistiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: POTENZIAMENTO DI INFORMATICA: PATENTE ICDL**

Attraverso progetti dell'offerta formativa agli alunni del triennio sarà offerta la possibilità di approfondire le proprie competenze in ambito informatico con particolare riguardo alla patente Europea del computer. Sarà proposto un corso extracurricolare dedicato ai moduli di studio previsti per il conseguimento della patente europea del computer, che i ragazzi potranno conseguire nella nostra scuola accreditata test center.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "SAN BENEDETTO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V-DIGICOMP**

Per sviluppare contenuti sulle competenze digitali (Digicomp) per un percorso di orientamento di 30 ore:

Modulo 1 : Fondamenti delle Competenze Digitali (5 h)

Introduzione alle Competenze Digitali

Definizione delle competenze digitali e il loro ruolo nella società moderna.

Importanza dell'alfabetizzazione digitale per l'occupabilità e lo sviluppo personale.

Utilizzo delle Tecnologie Digitali

Navigazione online sicura e consapevolezza dei rischi.

Utilizzo responsabile dei social media e della comunicazione digitale.

Sicurezza informatica e protezione dei dati personali.

Modulo 2 : Strumenti Digitali e Tecnologie Avanzate e realizzazione di un progetto (5 h)



Utilizzo avanzato di Microsoft Office, App di Google, etc.

Organizzazione e gestione dei documenti, fogli di calcolo, presentazioni.

Creazione di un progetto digitale, come un sito web, un blog, una brochure

Modulo 3: Orienteering (15 h già svolte)

Attività di orientamento con l'Università degli Studi di Bari

Modulo : Valutazione e Orientamento Futuro (5 h)

Valutazione delle Competenze Acquisite

Test e attività per valutare le competenze digitali acquisite durante il percorso. Feedback degli studenti sull'esperienza e sulle competenze sviluppate.

Consulenza Orientativa

Sessioni individuali o di gruppo per orientare gli studenti sulle opportunità future basate sulle competenze digitali acquisite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV-LIFECOMP**

Per sviluppare contenuti sulla "Lifecomp" (competenze per la vita) all'interno di un percorso di orientamento di 30 ore.

Modulo 1 : Abilità di Comunicazione e Relazione Comunicazione Efficace (6 h Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale; 3 h per Liceo Scienze Umane)

Principi di comunicazione verbale e non verbale.

Ascolto attivo e gestione dei conflitti.

Comunicazione digitale e utilizzo appropriato dei mezzi di comunicazione.

Collaborazione e Lavoro di Squadra

Strategie per gestire e partecipare attivamente a gruppi di lavoro.

Sviluppo delle capacità di leadership e di follow-up.

Modulo 2 : Gestione del Tempo e Organizzazione Time Management (6 h Liceo Linguistico



e Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale)

Tecniche di pianificazione del tempo e gestione delle attività.

Sviluppo di una routine giornaliera efficace.

Organizzazione e Pianificazione

Metodi di organizzazione degli spazi e degli ambienti di lavoro.

Utilizzo di strumenti digitali e app per la pianificazione e l'organizzazione.

Modulo 3 : Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi (6 h Liceo Linguistico)

Pensiero Critico

Approfondimento delle strategie di scelta individuali

Analisi di scelte proprie e altrui

Individuazione di strategie disfunzionali

La scelta come un compito di sviluppo: gli adolescenti di fronte alla scelta

Risoluzione dei Problemi

Per le classi delle Scienze Umane è previsto un modulo di 15 ore dal titolo "Le diseguaglianze nel nuovo secolo: conoscerle e combatterle" con l'UniSalento

Modulo 4 : Gestione delle Finanze e Competenze Economiche (5 h Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale)

Educazione Finanziaria

Fondamenti di gestione finanziaria personale.

Budgeting e risparmio.

Conoscenza delle opzioni di investimento e dei concetti base dell'economia.



Modulo 5 : Benessere Personale e Auto-Cura Salute e Benessere (svolte già 8 h con il progetto Portafuturo per tutti gli indirizzi)

Importanza di uno stile di vita sano e attivo.

Gestione dello stress e tecniche di rilassamento.

Consapevolezza della salute mentale e accesso alle risorse di supporto.

Auto-Sviluppo e Crescita Personale

Promozione dell'autostima e dell'autostima.

Pianificazione della crescita personale e professionale.

Identificazione degli obiettivi di vita e dei piani per raggiungerli.

Modulo 6: Applicazione Pratica e Valutazione- Esercitazioni e Attività Pratiche (4 h)

La narrazione del sé: promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti sul futuro. Come mi vedo io e come noi vediamo gli altri: attività sull'identità dell'adolescente e del giovane adulto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III-GREENCOMP**

Per sviluppare contenuti sulla "Green Comp" (competenze green) in un percorso di orientamento di 30 ore, concentrati sulle competenze e le conoscenze legate alla sostenibilità ambientale e al pensiero ecologico.

Modulo 1 : Introduzione alla Sostenibilità e Ecologia (5h per tutti gli indirizzi)

Concetti di Sostenibilità

Definizione di sostenibilità e importanza delle pratiche sostenibili.

Concetti chiave come riduzione dei rifiuti, efficienza energetica e conservazione delle risorse.

Ecologia e Cicli Naturali

Fondamenti dell'ecologia e degli ecosistemi.

Conoscenza dei cicli naturali come l'acqua, il carbonio e il ciclo della vita.

Modulo 2 : "Panorama, attori, relazioni e trend del settore turistico 4.0 per la sostenibilità" Modulo di 20 h per tutti gli indirizzi svolto con l'ITS Academy Turismo Puglia

Modulo 3 : Applicazione Pratica e Valutazione Progetti e Attività Pratiche (5 h per tutti gli



indirizzi)

Sviluppo di progetti che promuovano la sostenibilità ambientale.

Attività pratiche per applicare le conoscenze acquisite.

Valutazione delle Competenze

Test, esercizi o progetti per valutare la comprensione e l'applicazione delle competenze acquisite. Feedback degli studenti sull'esperienza di apprendimento e sulle competenze sviluppate.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- PERCORSI DI ORIENTAMENTO ITS



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CIAK, SI GIRA

1^ ANNUALITA'- classe terza

- Formazione di 4 ore su "LA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO" – modalità on line
- Percorso Come un film, presso Liceo San Benedetto. Il percorso intende Promuovere la cittadinanza attiva attraverso gli strumenti audiovisivi, far conoscere l'intero processo che porta alla realizzazione di un materiale audiovisivo: dall'ideazione della sceneggiatura, alla realizzazione tecnica completa del prodotto stesso, per la realizzazione di un cortometraggio con riprese e montaggio
- Partecipazione a Sudestival School, diviso in 2 sezioni: EDUCAZIONE VISIVA A SCUOLA, sezione costituita da un corso di lezioni-aggiornamento rivolta ai docenti delle scuole partner del progetto e incentrato sulla grammatica e sulla sintassi del linguaggio cinematografico, affidata alla prof.ssa Valentina Domenici e al prof. Massimo Causo, esperti formatori di educazione visiva a scuola, selezionati nell'ambito del "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola" e presenti nell'elenco del Piano Cinema per la Scuola del Ministero. Formazione Redazione Web, formazione di una redazione giornalistica, operativa all'interno del festival, che segue i diversi momenti e le diverse sezioni del festival, producendo servizi giornalistici, interviste video, dirette web in onda sui canali istituzionali del festival.

2^ ANNUALITA'- classe quarta

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso "sicurezza sul posto di lavoro" nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Partecipazione a Sudestival School, diviso in 2 sezioni: EDUCAZIONE VISIVA A SCUOLA, sezione costituita da un corso di lezioni-aggiornamento rivolta ai docenti delle scuole partner del progetto e incentrato sulla grammatica e sulla sintassi del linguaggio cinematografico, affidata



alla prof.ssa Valentina Domenici e al prof. Massimo Causo, esperti formatori di educazione visiva a scuola, selezionati nell'ambito del "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola" e presenti nell'elenco del Piano Cinema per la Scuola del Ministero. Formazione Redazione Web, formazione di una redazione giornalistica, operativa all'interno del festival, che segue i diversi momenti e le diverse sezioni del festival, producendo servizi giornalistici, interviste video, dirette web in onda sui canali istituzionali del festival.

- Attività in ottica auto - orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a: lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft - skills;

3[^] ANNUALITA'- classe quinta

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso "sicurezza sul posto di lavoro" nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Percorso Come un film, presso Liceo San Benedetto. Il percorso intende Promuovere la cittadinanza attiva attraverso gli strumenti audiovisivi, far conoscere l'intero processo che porta alla realizzazione di un materiale audiovisivo: dall'ideazione della sceneggiatura, alla realizzazione tecnica completa del prodotto stesso, per la realizzazione di un cortometraggio con riprese e montaggio
- Partecipazione a Sudestival School, diviso in 2 sezioni: EDUCAZIONE VISIVA A SCUOLA, sezione costituita da un corso di lezioni-aggiornamento rivolta ai docenti delle scuole partner del progetto e incentrato sulla grammatica e sulla sintassi del linguaggio cinematografico, affidata alla prof.ssa Valentina Domenici e al prof. Massimo Causo, esperti formatori di educazione visiva a scuola, selezionati nell'ambito del "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola" e presenti nell'elenco del Piano Cinema per la Scuola del Ministero. Formazione Redazione Web, formazione di una redazione giornalistica, operativa all'interno del festival, che segue i diversi momenti e le diverse sezioni del festival, producendo servizi giornalistici, interviste video, dirette web in onda sui canali istituzionali del festival.
- Attività in ottica auto - orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a: lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft - skills;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni del territorio, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione del percorso PCTO da parte degli studenti (fornita dal MIM)

● FORME E OPPORTUNITA' DI FARE IMPRESA NEL SOCIALE

1^ ANNUALITA'- classi terze

- Formazione di 4 ore su "LA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO" – modalità on line



- Percorso: Città ad impatto positivo, in collaborazione con Associazione PMG, febbraio-aprile 2025. Il percorso si basa sul concetto di sensibilizzazione della comunità al fine di promuovere una cultura inclusiva, di attenzione alle persone più fragili, di rispetto dell'ambiente, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, di rappresentare le buone pratiche delle imprese, di creare link tra scuole e imprese, di stimolare la concertazione e il senso civico nei giovani, di stimolare la progettazione attiva, di incentivare a dedicarsi al benessere del territorio.

2^ ANNUALITA'- classi quarte

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso "sicurezza sul posto di lavoro" nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Percorso: Percorso: Stage presso la Cooperativa Il Sogno di Don Bosco. Lo stage è, in generale, la fase del percorso formativo di specializzazione in cui l'apprendimento avviene in situazione e sotto la guida di professionisti esperti nel ruolo. Solo uno stage può assicurare, attraverso un opportuno coordinamento didattico, l'adeguato collegamento degli apprendimenti teorici acquisiti con l'esperienza osservata, partecipata e sperimentata nella scuola.
- Attività in ottica auto - orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a: lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft – skills;

3^ ANNUALITA'- classi quinte

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso "sicurezza sul posto di lavoro" nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Percorso: Giornate FAI di Autunno a Conversano ottobre 2024. Il Progetto Apprendisti ciceroni è un'esperienza di cittadinanza attiva, che consente alle studentesse e agli studenti di mettersi in gioco in prima persona, all'interno di un progetto di formazione che gli permetta di vivere e raccontare da protagonista i luoghi più interessanti del proprio territorio, spesso poco conosciuti o normalmente inaccessibili, offrendo un'occasione importante per valorizzarli e farli conoscere ad un pubblico più ampio. I ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per gli altri giovani in uno scambio educativo tra pari.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Attività in ottica auto - orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a: lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft - skills.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni del territorio, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione del percorso PCTO da parte degli studenti (fornita dal MIM)



● GIOVANI OGGI, CITTADINI NEL MONDO DOMANI.

1^ ANNUALITA'- classi terze

- Formazione di 4 ore su "LA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO" – modalità on line
- Percorso: Città ad impatto positivo, in collaborazione con Associazione PMG, febbraio-aprile 2025. Il percorso si basa sul concetto di sensibilizzazione della comunità al fine di promuovere una cultura inclusiva, di attenzione alle persone più fragili, di rispetto dell'ambiente, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, di rappresentare le buone pratiche delle imprese, di creare link tra scuole e imprese, di stimolare la concertazione e il senso civico nei giovani, di stimolare la progettazione attiva, di incentivare a dedicarsi al benessere del territorio.

2^ ANNUALITA'- classi quarte

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso "sicurezza sul posto di lavoro" nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Percorso: Rilevazione statistica turisti Novello sotto il Castello, Conversano novembre 2024, in collaborazione con Associazione Compagnia del Trullo di Conversano. Il percorso ha come obiettivi: rilevare le presenze all'evento e analizzare i canali di informazione attraverso i quali i visitatori hanno appreso dell'evento stesso. Gli studenti e le studentesse nei pressi dei principali monumenti di Conversano, aperti in occasione dell'evento, sottoporanno i visitatori alla compilazione di un modulo. in un secondo momento analizzeranno i dati raccolti e creeranno dei grafici per visualizzare le informazioni. i punti di maggiore interesse storico-culturale-artistico e renderli pienamente accessibili. Ciò permetterà di sviluppare abilità informatiche, di comunicazione e lavoro interpersonale, di lavorare in squadra

- Attività in ottica auto - orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a: lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft - skills;

3^ ANNUALITA'- classi quinte



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso “sicurezza sul posto di lavoro” nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Percorso: Giornate FAI d'Autunno 2024 a Conversano ottobre 2024; Giornate FAI di Primavera a Conversano marzo 2025. Il Progetto Apprendisti ciceroni è un'esperienza di cittadinanza attiva, che consente alle studentesse e agli studenti di mettersi in gioco in prima persona, all'interno di un progetto di formazione che gli permetta di vivere e raccontare da protagonista i luoghi più interessanti del proprio territorio, spesso poco conosciuti o normalmente inaccessibili, offrendo un'occasione importante per valorizzarli e farli conoscere ad un pubblico più ampio. I ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per gli altri giovani in uno scambio educativo tra pari.
- Attività in ottica auto – orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a: lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft – skills.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Università, associazioni del territorio, FAI, PMG

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione del percorso PCTO da parte degli studenti (fornita dal MIM)

● IL FUTURO E' ADESSO

1^ ANNUALITA'- classi terze

- Formazione di 4 ore su "LA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO" – modalità on line
- Percorso: Città ad impatto positivo, in collaborazione con Associazione PMG, febbraio-aprile 2025. Il percorso si basa sul concetto di sensibilizzazione della comunità al fine di promuovere una cultura inclusiva, di attenzione alle persone più fragili, di rispetto dell'ambiente, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030, di rappresentare le buone pratiche delle imprese, di creare link tra scuole e imprese, di stimolare la concertazione e il senso civico nei giovani, di stimolare la progettazione attiva, di incentivare a dedicarsi al benessere del territorio.

2^ ANNUALITA'- classi quarte

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso "sicurezza sul posto di lavoro" nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Percorso: Mattinate FAI d'Autunno 2024 a Conversano novembre 2024. Il Progetto Apprendisti ciceroni è un'esperienza di cittadinanza attiva, che consente alle studentesse e agli studenti di mettersi in gioco in prima persona, all'interno di un progetto di formazione che gli permetta di vivere e raccontare da protagonista i luoghi più interessanti del proprio territorio, spesso poco



conosciuti o normalmente inaccessibili, offrendo un'occasione importante per valorizzarli e farli conoscere ad un pubblico insolito: gli alunni delle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado della città di Conversano. Per questo motivo i ragazzi coinvolti dovranno prima seguire delle ore di formazione per approcciarsi a questo particolare tipo di pubblico, che dovranno guidare alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio, diventando esempio per gli altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

- Percorso: Festival della filosofia in Grecia marzo 2025. Il percorso è un'esperienza emotiva e conoscitiva immaginata e progettata per gli adolescenti, che esplorano sé stessi nei luoghi filosofici, confrontandosi con i loro pari. L'obiettivo è proporre alle ragazze e ai ragazzi occasioni e percorsi di educazione non formale, legati al "fare filosofia". Il progetto didattico nasce dalla considerazione che emerge sempre più urgente, sia da parte di illustri studiosi, sia dai mezzi di comunicazione di massa, sia dalle scuole, un bisogno diffuso di filosofia e la necessità di definire in Europa un nuovo umanesimo. L'idea è di realizzare e far vivere ai ragazzi un'esperienza emotiva e culturale articolata attraverso diversi percorsi di educazione non formale. L'obiettivo è conseguire conoscenze – competenze in grado di attivare un processo di ben-essere per rispondere ai bisogni direttamente connessi alla crescita della persona quali: autonomia, autostima, responsabilità, identità, capacità di comunicare, che aiutano a star bene con sé e con gli altri. È uno spazio di confronto teso a riproporre lo spirito dell'antica agorà, nella quale ciascuno aveva modo di esprimersi e di sentirsi parte di un comune progetto di vita e di crescita
- Attività in ottica auto – orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a: lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft – skills;

3[^] ANNUALITA'- classi quinte

- Per gli studenti che non hanno completato il percorso "sicurezza sul posto di lavoro" nel precedente anno scolastico sono previste 4 ore di formazione in modalità e-learning.
- Percorso: Stage presso la Cooperativa Il Sogno di Don Bosco. Lo stage è, in generale, la fase del percorso formativo di specializzazione in cui l'apprendimento avviene in situazione e sotto la guida di professionisti esperti nel ruolo. Solo uno stage può assicurare, attraverso un opportuno coordinamento didattico, l'adeguato collegamento degli apprendimenti teorici acquisiti con l'esperienza osservata, partecipata e sperimentata nella scuola.
- Attività in ottica auto – orientativa, in presenza e/o modalità e-learning, per partecipazione a:



lezioni presso l'Università o altre agenzie formative, (ad es. Porta Futuro) approfondimenti, dibattiti, interviste, convegni su contenuti professionalizzanti o soft – skills;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università, associazioni del territorio, FAI, PMG, FESTIVAL Filosofia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione del percorso PCTO da parte degli studenti (fornita dal MIM)



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ACCOGLIENZA

Progetto da svolgersi nei primi giorni dell'anno scolastico per accogliere gli studenti e le studentesse delle prime classi 1° GIORNO - Saluto del Dirigente Scolastico nella pertinenza dell'Istituto (cortile antistante) - Appello e costituzione delle classi - Sistemazione delle studentesse e degli studenti nelle rispettive aule - Verifica delle credenziali per l'accesso a GSuite e controllo della correttezza dei dati relativi alle Studentesse e agli Studenti riportati negli elenchi - Indicazioni della modulistica presente sul sito web d'Istituto, come delega per uscita anticipata e liberatoria privacy - Avvio Attività di conoscenza: IL VIAGGIO - Condivisione dei risultati dell'attività. 2° GIORNO - Lettura di stralci del Regolamento di Istituto - Attività: IL DECALOGO - Realizzazione del DECALOGO di classe sul cartellone Nei giorni successivi le attività di accoglienza proseguiranno con: -Visita al territorio -Somministrazione test Stili di apprendimento e socio-affettivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le attività previste intendono perseguire i seguenti obiettivi: • Stimolare la dimensione individuale, sociale e relazionale • Superamento delle timidezze individuali • Promozione di dinamiche di gruppo positive • Acquisizione dell'identità del gruppo- classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO IN INGRESSO:UN VIAGGIO VERSO IL FUTURO

L'attività di Orientamento in Entrata intende promuovere i seguenti momenti: - Preparazione del materiale pubblicitario: brochure, volantino, locandina, manifesto. - Preparazione di video promozionali realizzati da esperti esterni. - Contatto con testate giornalistiche locali. - Contatto con grafico per la realizzazione del materiale pubblicitario. - Orientamento in entrata presso Scuole Secondarie di 1° grado. - Open day nel periodo di dicembre e gennaio con Workshop e altre attività nel Liceo San Benedetto. - Accoglienza di classi o singoli studenti di Scuola Secondaria di 1° grado in visita del nostro Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo principale dell'Orientamento in Entrata sarà quello di mettere in condizione le studentesse e gli studenti di operare scelte ponderate e realistiche, aiutandoli a scoprire se stessi, i loro interessi, le loro attitudini e le loro propensioni professionali.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Aule	Aula generica

● ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività di Orientamento in uscita prevede diverse azioni, tra le quali diramare agli studenti interessati le comunicazioni che pervengono all'indirizzo di posta elettronica del nostro Istituto circa le attività di Orientamento dei principali atenei di tutta Italia e talvolta esteri. Inoltre ogni anno viene organizzata la visita al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari dove si riuniscono in vari stand le Università e le Accademie per presentare la loro offerta formativa. Ogni anno con l'ateneo barese si organizzano i corsi da 30 ore dell'Orientamento consapevole. Inoltre si organizzano nel nostro Istituto incontri con rappresentanti dell'Esercito e di altre Armi per presentare anche la carriera militare o lo studio nelle rispettive Accademie. Sono poi allacciati rapporti con il territorio (Comune, Regione) e le realtà produttive che vi insistono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Formazione e/o potenziamento delle capacità degli studenti del quinto anno per diventare protagonisti di un personale progetto di vita - Analisi delle competenze, delle attitudini e degli interessi professionali degli studenti - Valorizzazione delle capacità trasversali (emotive-affettive-relazionali) - Ampliamento delle conoscenze relative ai percorsi di studio (Università e formazione professionale) e al mercato del lavoro - Sviluppo delle capacità degli studenti del quinto anno di integrare le competenze individuate con le risorse territoriali, nazionali ed estere

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Aule

Aula generica

● INCLUSIONE STUDENTI STRANIERI

- Realizzazione all'atto di iscrizione delle fasi previste nel protocollo di accoglienza per studenti stranieri di recente immigrazione, adottato dall'Istituto (in particolare: realizzazione di una intervista iniziale e attuazione di un test di ingresso progressivo). - Percorso di formazione per l'apprendimento della lingua italiana L2 per la comunicazione (livello base) e per lo studio - Uscite didattiche in orario curricolare con il docente di Italiano L2, al fine di aumentare l'autonomia sociale e la conoscenza del territorio. - Collaborazione con enti e associazioni del territorio impegnati nell'ambito dell'intercultura. - In sinergia anche con le attività di PCTO, valorizzazione delle competenze specifiche, nelle lingue comunitarie e non comunitarie, degli studenti di questo liceo, a favore di alunni stranieri di recente immigrazione presenti nelle classi della scuola dell'infanzia e primaria (tutoraggio e mediazione linguistica e culturale)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Acquisizione dell'italiano per la comunicazione (a breve termine); a lungo termine acquisizione dell'italiano per lo studio. - Piena integrazione e benessere scolastico

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO LETTURA

Il percorso è annuale e si svolge prettamente in orario curriculare. Gli Studenti e le Studentesse guidati dai loro docenti di Lettere leggeranno i libri proposti, li analizzeranno e, incontreranno l'autore. Durante l'incontro porranno quesiti che faranno nascere riflessioni da condividere collegialmente. I libri scelti per il corrente anno scolastico sono: Classi prime: Camminare correre volare di Sabrina Rondinelli Classi seconde: Senza dirlo a nessuno di Giorgio Scianna Classi terze: La neve in fondo al mare di Matteo Bussola Classi quarte: Rosso come una sposa di Anilda Ibrahimi Classi quinte: Uno, nessuno, centomila selfies di Trifone Gargano



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Diffondere la cultura del libro
- Acquisire la consapevolezza della funzione formativa della lettura volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive (incremento del patrimonio linguistico)
- Favorire il confronto di idee tra giovani lettori e lo sviluppo del pensiero critico
- Utilizzare i libri come strumento di integrazione di alunni stranieri e di alunni diversamente abili

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno

● LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA: CORSI DI RIALLINEAMENTO, SPORTELLO DIDATTICO e CORSI DI RECUPERO

Corsi di riallineamento (ottobre - dicembre, durata massima 10 ore per disciplina) Sono rivolti agli studenti provenienti da altri Istituti e/o indirizzi, inseriti dunque in un nuovo percorso di studi a seguito del superamento di Esami integrativi o colloqui. I corsi sono da effettuarsi in coda alle lezioni e comprendono studenti di classi parallele sulla base di obiettivi di recupero comuni. La frequenza è obbligatoria. Sportello didattico (novembre - maggio, durata massima 15 ore per disciplina) Consulenza didattica post-meridiana (in coda alle lezioni), per singole materie, destinata a tutti gli studenti che ne facciano autonomamente richiesta o che vengano inviati dai docenti della classe (anche a seguito delle valutazioni del 1° quadrimestre o della



valutazione intermedia durante il 2° quadrimestre), in modo da offrire un servizio personalizzato “di pronto intervento” volto a: risolvere difficoltà e dubbi temporanei; recuperare lezioni perse per motivi vari; migliorare il proprio metodo di studio. La consulenza è offerta dagli insegnanti che si rendono disponibili e gli studenti possono richiederla anche ad insegnanti non appartenenti al proprio corso. I docenti disponibili ad effettuare attività di sportello sono inseriti in un elenco dove sono riportati anche giorno e ora in cui i medesimi terranno consulenza didattica sulla disciplina da loro indicata. Tale prospetto viene affisso in Bacheca Argo e/o in ogni aula dell’istituto. Gli studenti che intendano avvalersi dello sportello possono prenotarsi direttamente con i docenti disponibili, oppure tramite mail, ma in ogni caso almeno 3 giorni prima della lezione. Il docente potrà accettare a sua discrezione prenotazioni tardive. Il docente annoterà la prenotazione nel registro elettronico della classe di appartenenza dello studente. Corsi di recupero (febbraio - marzo / giugno - luglio, durata massima 15 ore per disciplina) Sono rivolti agli studenti che al termine del 1° quadrimestre e/o dell’a.s., dopo gli scrutini di giugno, hanno riportato la sospensione di giudizio da parte dei Consigli di Classe e che presentano, quindi, lacune generalizzate e/o difficoltà sistematiche dell'apprendimento in ambito disciplinare e rischiano di non raggiungere gli obiettivi fissati o l'ammissione alla classe successiva. I corsi di recupero in itinere, a seguito delle insufficienze del 1° quadrimestre, sono da effettuarsi in coda alle lezioni, mentre i corsi di recupero estivi, a seguito di sospensione del giudizio, sono da effettuarsi a fine anno scolastico in orario antimeridiano. I corsi possono comprendere studenti di classi parallele sulla base di obiettivi di recupero comuni. Al momento dell’attivazione dei corsi, sarà data informativa alle famiglie interessate che dovranno comunicare se intendono avvalersi del servizio offerto dalla scuola o provvedere autonomamente al recupero. I corsi attivabili saranno determinati sulla base dei docenti disponibili a svolgere tale attività. La verifica dell’esito del corso di recupero è di competenza del docente curriculare e dovrà effettuarsi attraverso almeno una prova scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolar modo nelle discipline scientifiche, recuperando competenze e abilità di base e agendo anche sull'aspetto emotivo-motivazionale. Implementare nuove modalita' didattiche attive con l'uso delle Digital Board presenti ormai quasi in ogni classe.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con sospensione di giudizio, in particolar modo nel liceo linguistico e nel liceo delle sc. umane opz. ec. sociale, attraverso corsi di recupero/sportelli didattici e lo sportello di ascolto, per agire sull'aspetto emotivo-motivazionale dello studente. Incrementare l'adozione di metodologie didattiche attive.

Risultati attesi

- Potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, storico-sociali, di cittadinanza
- Integrare e sostenere l'attività didattica curriculare
- Promuovere il successo formativo degli studenti, favorire l'innalzamento dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione
- Aiutare ciascun alunno a migliorare il proprio impegno scolastico, a pianificare il lavoro scolastico e ad acquisire un metodo di studio sempre più personalizzato
- Rendere gli studenti più attivi e responsabili nella costruzione del proprio percorso scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule**Aula generica**

● MOBILITA' INTERNAZIONALE

Rivolto a studenti e studentesse del nostro Istituto che trascorrono un bimestre, un trimestre, un semestre o un intero anno scolastico all'estero in soggiorno-studio individuale, in collaborazione con altre scuole straniere, con il supporto di associazioni qualificate operanti nel settore, di agenzie formative specifiche o con altre forme di mobilità che prevedono la frequenza scolastica. Sono previsti 3 momenti chiave: Prima della partenza, durante la permanenza all'estero, dopo il rientro. • diffondere tra i docenti il protocollo di mobilità studentesca e curare la diffusione di notizie generali: bandi di concorso e iscrizione al programma, attraverso incontri informativi; • sostenere i tutor durante il percorso formativo dell'alunno con materiali e interpretazione del protocollo; • regolamentare le procedure e gli atti formali relativi alla partenza dello studente • monitorare il soggiorno dello studente all'estero dal punto di vista didattico e facilitare i rapporti a distanza con la classe di appartenenza, tra studente e insegnanti e tra studente e compagni di classe • curare i primi contatti con la scuola ospitante chiedendo il piano di studio che l'alunno seguirà e i criteri di valutazione • curare la compilazione dei formulari da inviare alla scuola ospitante • esaminare con il Consiglio di Classe il piano di studio e i criteri di valutazione della scuola straniera • concordare con il Consiglio di Classe i contenuti disciplinari essenziali per il proseguimento degli studi dell'alunno • informare l'alunno delle decisioni del Consiglio sui contenuti disciplinari essenziali • stilare l'accordo formativo con il Consiglio di Classe • mantenere costantemente i contatti con l'alunno tramite e-mail • conservare la corrispondenza intercorsa con l'alunno e prendere nota dei contatti avuti con i suoi genitori • conservare le relazioni spedite dall'alunno (via e-mail) • comunicare allo studente, prima del rientro, il calendario dello svolgimento delle prove integrative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

Il progetto di mobilità internazionale ha il fine di favorire il processo di internazionalizzazione della scuola e di tutte le sue componenti, sia amministrative che didattiche. Gli obiettivi sono quelli di stimolare l'interculturalità, negli studenti e nei docenti, attraverso i programmi di mobilità in uscita (studenti che frequentano un periodo di studio all'estero) e in entrata (studenti che frequentano un periodo di studio nel nostro istituto).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● VIAGGIO AD EST: ALLA SCOPERTA DI LINGUE E CULTURE ORIENTALI Lingua e cultura coreana e/o giapponese

Il progetto prevede una prima infarinatura della conoscenza della lingua, preferibilmente attraverso l'intervento di madrelingua, e incontri specifici su alcuni aspetti della cultura coreana e/o giapponese: aspetti rituali come la cerimonia del tè, aspetti culinari, artistici come il teatro, l'arte figurativa, il cinema. L'approccio laboratoriale prevede momenti di confronto con la cultura occidentale in ottica interculturale. Per la realizzazione delle attività ci si avvale oltre che di risorse interne, anche di collaborazioni esterne con associazioni o esperti nei vari settori della cultura orientale del paese prescelto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

□- Competenza alfabetica della lingua; - Conoscenza di alcuni aspetti della cultura; - Saper leggere e scrivere alcuni ideogrammi, conoscere alcuni frasi /formulari di presentazione personale, saper preparare un piatto della tradizione coreana e/o giapponese, realizzare laboratorialmente manufatti della cultura coreana e/o giapponese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● VIAGGI DI ISTRUZIONE-VISITE GUIDATA

Organizzazione dei viaggi di istruzione in Italia e all'estero e delle visite guidate proposti dai consigli di classe. L'attività sarà svolta secondo l'articolazione indicata nel Regolamento deliberato dagli OO.CC.; Periodo di riferimento: annuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza, comunicazione e socializzazione degli allievi.
- Conoscere il patrimonio artistico dell'Italia e dei paesi europei.
- Contribuire al conseguimento degli obiettivi cognitivi, culturali e didattici specifici di indirizzo di studi.
- Acquisire una metodologia di studio alternativa.
- Collegare l'esperienza scolastica con gli ambienti culturali esterni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA IN BIBLIOTECA

- Per tutti gli studenti: possibilità di prestito di libri, vocabolari e materiale di studio, di ricerca, di approfondimento, anche su una delle tematiche relative all'Agenda 2030 e all'Educazione civica.
- Per gli studenti che non si avvalgono dell'I.R.C.: • prosieguo della catalogazione digitale dei beni bibliotecari, avviata nei precedenti anni scolastici; • riordino fisico degli scaffali del locale; • gestione della biblioteca (prestiti e restituzioni da annotare su apposito registro); • lettura e recensione libri (scheda dell'attività: compilazione e giudizio finale a cura della referente della biblioteca e dei docenti di Lingua e letteratura italiana, con attribuzione del credito per il triennio); • attività di studio, ricerca e approfondimento in relazione ai progetti d'Istituto presenti nel PTOF. Le attività degli studenti che non si avvalgono dell'IRC saranno effettuate con la vigilanza e la guida dei docenti dell'Organico dell'Autonomia, secondo l'orario formulato in fase di avvio dell'attività. Gli studenti non avvalentisi dell'I.R.C. e che parteciperanno all'attività di riordino della biblioteca dovranno relazionare alla fine dell'anno scolastico sull'attività svolta e consegnare la relazione al docente coordinatore di classe. I docenti dell'Organico dell'Autonomia relazioneranno al termine dell'attività svolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Accrescimento dell'interesse e della motivazione degli studenti nei confronti della lettura, dell'analisi e della riflessione personale e critica; - Gestione ordinata del locale e del patrimonio bibliografico; - Costituzione di un "fondo" bibliografico dedicato a docenti e studenti



agevolmente consultabile o prestabile per motivi di studio o approfondimento.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● SUDESTIVAL SCHOOL 2024-25: MASTERCLASS

Si tratta di un ciclo di 4 lezioni di cinema che si terranno di mattina all'interno del Teatro Radar di Monopoli dopo la proiezione su grande schermo di un film selezionato. Le proiezioni dei film saranno guidate e commentate da personalità del cinema impegnate nella realizzazione dell'opera di cui si è proposta la visione: sceneggiatori, attori, montatori, registi. Le date degli incontri, il tema delle masterclass, gli ospiti e i titoli delle opere selezionate saranno indicati in una apposita prossima comunicazione da parte del soggetto organizzatore. Periodo di riferimento: annuale (febbraio-marzo 2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

- Sviluppare negli studenti la capacità di leggere criticamente la realtà attraverso il linguaggio delle immagini • Fornire agli studenti gli strumenti per comprendere e interpretare correttamente il linguaggio del testo audiovisivo e cinematografico • Fornire agli studenti gli strumenti per una consapevole conoscenza di tutte le fasi della filiera dell'attività cinematografica, dalla sceneggiatura alla distribuzione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

teatro RADAR Monopoli

● ESAMI ICDL FULL STANDARD

Attività: Esami in sede sui sette moduli previsti dal programma Nuova ECDL Full Standard

Articolazione attività: Esami in base ad un numero minimo di 15 richieste da parte degli studenti

Periodo di riferimento: Gli Esami si svolgeranno da aprile a luglio 2023, in base alle richieste pervenute. In orario extracurricolare nei mesi di aprile, maggio e giugno, e una/due sessione a luglio in orario antimeridiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

Superamento dei sette moduli dell'Esame ECDL Full Standard e conseguente conseguimento della certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● BUONE PRASSI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il percorso sarà svolto durante l'anno scolastico da fine ottobre a giugno durante le ore curricolari. Le attività saranno di sensibilizzazione alla diversità nei gruppi classe. Nelle giornate dedicate alla diversità verranno organizzate attività per una maggiore sensibilizzazione legata ai bisogni educativi speciali. Verrà attivato lo sportello di ascolto per BES, DSA e H per le famiglie e gli utenti della scuola. Il periodo di riferimento sarà annuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Riflettere sui concetti di uguaglianza e diversità;
- Superare l'impatto emotivo iniziale;
- Abbattimento di una serie di pregiudizi verso tutto ciò che è diverso;
- Miglioramento delle relazioni tra i coetanei e dell'intero clima scolastico, responsabilizzando gli studenti nelle relazioni tra i pari;
- Sviluppo di una cultura basata sul confronto, collaborazione e condivisione;
- Acquisizione del concetto di diversità come risorsa e non come limite;

Destinatari

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● SPORTELLO DI ASCOLTO C.I.C.

Sportello di ascolto, informazione e consulenza volontaria con una educatrice professionale e di una psicologa, spazio dedicato in presenza, con incontri individuali, previa prenotazione.
Periodo di riferimento annuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- accoglienza e decodifica del disagio; • riduzione della dispersione scolastica e del disadattamento; • individuazione dei fattori individuali; • -miglioramento delle relazioni tra i



coetanei e dell'intero clima scolastico, • responsabilizzando gli studenti nelle relazioni tra i pari; • sviluppo di una cultura basata sul confronto, collaborazione e condivisione; • offerte e strutture del territorio in sostegno ai singoli, alle famiglie, alla scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● THEATERSPASS MIT SIMONE MUTCSCHLER

Introduzione alla lingua e alla cultura: breve modulo introduttivo in classe sugli aspetti culturali legati al contesto teatrale e all'opera rappresentata. Rappresentazione teatrale: rappresentazione da parte dell'attrice protagonista di una fiaba dei Fratelli Grimm davanti al pubblico degli studenti svolta nella lingua straniera. Workshop di teatro: laboratori i con esercizi di memorizzazione e interpretazione dei ruoli da parte degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche: Sviluppare la fluidità e la sicurezza nell'uso della lingua straniera, in particolare nell'espressione orale. Approccio alle competenze teatrali: cenni sulle basi della recitazione, del movimento scenico e dell'interpretazione. Crescita personale e sociale: Potenziamento delle abilità relazionali e di lavoro di gruppo, aumento dell'autostima e della capacità di parlare in pubblico. Consapevolezza culturale: Migliorare la comprensione della cultura associata alla lingua straniera. Creatività e capacità di problem-solving: Stimolare la creatività degli studenti, aiutandoli a risolvere problemi e trovare soluzioni nella costruzione della performance. • Orientarsi e muoversi con una certa autonomia e destrezza nell'uso dei mezzi di trasporto all'interno di una grande città • Acquisire consapevolezza circa la propria preparazione in lingua straniera • Accostarsi e relazionarsi in un contesto multiculturale a studenti austriaci e di altre nazioni europee partecipanti all'azione promossa dal Ministero Federale Austriaco • Avvicinarsi alle professioni di accompagnatore turistico e di guida museale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Attività di supporto relative al conseguimento delle certificazioni linguistiche con riguardo a tutte le lingue straniere studiate nei diversi indirizzi, ossia, Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco.

INGLESE B1-CAMBRIDGE ENGLISH (classi seconde e terze del Linguistico; classi seconde, terze e quarte del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo delle Scienze Umane opz. Ec. Sociale) INGLESE B2- CAMBRIDGE ENGLISH(classi seconde, terze, quarte e quinte del Linguistico, del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo delle Scienze Umane opz. Ec. Sociale) INGLESE C1- CAMBRIDGE ENGLISH (classi quinte del Linguistico, del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo delle Scienze Umane opz. Ec. Sociale) I criteri di selezione degli studenti che parteciperanno ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, validi per l'anno scolastico 2024/2025, sono stati individuati ed approvati nella Delibera n.12 del 16.12.2022 del Consiglio di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

- Favorire il conseguimento di qualifiche che valorizzano e distinguono il curriculum •
- Familiarizzare con le diverse tipologie di prove previste dalle certificazioni internazionali •
- Sviluppare negli studenti la consuetudine a sottoporsi a forme di valutazione esterna, anche nell'ottica dell'apprendimento continuo •
- Potenziare le abilità di comprensione orale e scritta, espressione orale e scritta •
- Ampliare il lessico in lingua straniera •
- Favorire l'interazione linguistica al fine di equiparare le competenze agli standard europei

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



NOVEMBRE IN ROSSO

Data la ricorrenza nel mese di Novembre della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne saranno organizzate una serie di iniziative formative, tra cui: incontri con medici di consultori e pronto soccorso rosa, esperti del Tribunale, della Polizia di Stato, dei CAV del territorio che si occuperanno di informare gli studenti sui reati di stalking, persecuzione, Codice rosso, cyberbullismo... È previsto uno spettacolo teatrale a tema, in collaborazione con l'Accademia NiBe e incontri con scrittori che hanno raccolto testimonianze biografiche di persone vittime di violenza. Nel mese di febbraio è prevista la partecipazione di alcune classi del nostro Liceo, all'incontro – testimonianza con Caterina Bellandi, che ha fondato la Onlus "Milano 25".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Contrastare ogni forma di discriminazione, pregiudizio e stereotipo.
- Promuovere la cultura del rispetto delle libertà personali inviolabili.
- Prevenire fenomeni di violenza subita e/o agita.
- Conoscere gli Enti Istituzionali e territoriali preposti alla tutela (Tribunale, Servizi sociali, Centri Antiviolenza, Forze dell'ordine).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Teatro
	Aula generica

● TRENO DELLA MEMORIA

Viaggio nei luoghi della SHOA Periodo di riferimento: annuale • Tre/quattro lezioni introduttive che preparano al viaggio gli studenti, sia dal punto di vista storico che da quello pratico con educatori individuati dall'ente organizzatore. • Viaggio in pullman e soggiorno nei luoghi della Memoria • Attività di restituzione all'interno del contesto scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Creare una rete di giovani che al termine del progetto possano diventare agenti di cambiamento per il loro territorio di appartenenza: giovani attivi nella società civile. • Educare alla partecipazione. • Educare alla conoscenza: riteniamo sia di fondamentale importanza. educare i ragazzi alla cultura della conoscenza, senza cui l'azione e la partecipazione rischiano di divenire inutili. • Educare all'impegno: ovvero la spinta a trasformare i propri pensieri e



sentimenti in impegno quotidiano

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	interno ed esterno
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO " GIOVANNI L'ABBATE"

In memoria di Giovanni L'Abbate studente tragicamente scomparso all'età di 18 anni, è stato istituito un premio di studio annuale a favore di un giovane studente che dimostri un' ottima conoscenza della lingua inglese. Il bando prevede due prove concorsuali: -Prima prova: prova strutturata scritta in lingua inglese e avrà natura selettiva, proposta dalla Commissione esaminatrice e si svolgerà il giorno -Seconda prova: colloquio con la Commissione esaminatrice tendente a valutare la padronanza della lingua inglese. -Alla seconda prova accederanno i primi cinque classificati per ciascuna Istituzione Scolastica. A seguito delle suddette prove, tenendo conto della graduatoria generale, l'importo complessivo del Premio verrà suddiviso fra tre studenti, classificatisi rispettivamente al primo, al secondo ed al terzo posto, ciascuno dei quali in rappresentanza di un istituto diverso. I premi verranno consegnati sotto forma di vacanza studio o vacanza culturale in Paesi anglofoni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

Superamento delle prove e classificazione nei primi tre posti

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● EDUCAZIONE FINANZIARIA:INVESTIMENTI E ASSICURAZIONI

Nell'ambito del mese dell'Educazione finanziaria e di una società sempre più globalizzata e complessa, ma anche sempre più in crisi, si offre agli studenti, grazie alla sensibilità degli operatori scolastici e alla disponibilità di esperti qualificati, la possibilità di conoscere importanti



strumenti atti a gestire le difficoltà presenti e a costruire efficaci scenari a breve e lungo termine, esplorando le possibilità di investimenti di vario tipo quali i BTP e le polizze assicurative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze in ambito economico-matematico -informatico con attività curricolari ed extracurricolari.

Traguardo

Avvicinare progressivamente la percentuale di immatricolazioni in ambito economico-matematico-informatico almeno alla media regionale

Risultati attesi

Conoscenza, potenziamento e implementazione degli strumenti finanziari di base (assegni, conti correnti, ecc...)

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PREPARAZIONE PROVE INVALSI MATEMATICA QUINTO ANNO

Il percorso didattico si svolgerà in presenza per un'ora alla settimana in orario antimeridiano (sesta ora), per un totale di 12 ore per ciascuna classe quinta. Le lezioni saranno tenute preferibilmente dal docente di matematica della classe. Le attività avranno carattere principalmente operativo e consentiranno agli studenti di acquisire dimestichezza con le prove Invalsi per poterle affrontare con uno stato d'animo più sereno, divenendo anche più consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze. Saranno proposte attività didattiche extra-curriculare volte al: 1. Supporto/ recupero degli apprendimenti inerenti a specifici contenuti e/o competenze; 2. offerta di strumenti e supporti operativi per il potenziamento di opportune strategie di apprendimento; 3. potenziamento delle competenze degli studenti nel problem solving disciplinare ai fini della formazione per affrontare le prove Invalsi 4. Esercitazioni su prove Invalsi degli anni precedenti e su simulazioni proposte in rete.

Periodo di riferimento: annuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in italiano, matematica e inglese sia per tutti gli indirizzi e per entrambe le prove (grado 10 e grado 13)

Traguardo

Riallineare progressivamente nel triennio 22-25 i risultati dell'istituto a quelli delle scuole con indice ESCS simile .

Risultati attesi

Il progetto dovrebbe avere un'immediata ricaduta sul rendimento scolastico degli studenti, perché mira a far acquisire una consapevolezza delle competenze e conoscenze che le prove invalsi intendono verificare. Obiettivi specifici del progetto sono:

- Potenziare conoscenze e competenze logico-matematiche.
- Potenziare competenze di problem solving.
- Decodificare messaggi letti di vario tipo.
- Consolidare competenze e abilità logiche, linguistiche e comunicative.
- Sviluppare la competenza d'uso di linguaggi specifici e della strumentalità matematica.
- Sviluppare la capacità attentiva e di concentrazione.
- Eseguire entro un tempo stabilito un'attività in piena autonomia e stabilire obiettivi e procedure.
- Consolidare la capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro.
- Maturare capacità di autovalutazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● RITORNO AL CINEMA

Il percorso prevede la visione durante l'anno scolastico, in orario curricolare, di 4 film (due per quadrimestre) presso il Cine-Teatro Norba. Il costo del biglietto per ciascuna proiezione è a carico degli studenti. Si proporrà la visione di film, possibilmente recenti e/o ancora in programmazione nelle sale, considerati interessanti e significativi per gli studenti. La selezione terrà conto di diversi generi e temi per coprire una vasta gamma di gusti. I film selezionati saranno proiettati su grande schermo nella sala cinematografica locale, in modo da garantire agli studenti un'esperienza immersiva e coinvolgente. Dopo ogni proiezione, i docenti accompagnatori (di italiano e inglese) avranno cura di organizzare in classe una discussione guidata per analizzare il film, discutere dei temi trattati e approfondire la comprensione di specifici aspetti linguistici e formali. Queste discussioni aiuteranno gli studenti a sviluppare una visione critica e un apprezzamento più profondo per le caratteristiche del linguaggio cinematografico. Periodo di riferimento: annuale (ottobre 2024-maggio 2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo



Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

- Accrescere l'interesse degli studenti verso l'esperienza della fruizione del film nell'ambiente della sala cinematografica.
- Sviluppare negli studenti la capacità di leggere criticamente la realtà attraverso il linguaggio delle immagini
- Fornire agli studenti gli strumenti per comprendere e interpretare correttamente il linguaggio del testo audiovisivo e cinematografico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

CINEMA

● A SCUOLA DI GIORNALISMO

Formazione di una redazione studentesca d'Istituto annuale "stabile", che si occupi di: - contribuire, in accordo con la F.S. Orientamento in uscita e studenti, alla preparazione e/o alla rendicontazione narrativa di assemblee, iniziative ed eventi scolastici riguardanti la vita dei discenti; - stendere e proporre brevi articoli o testi di post o infine prodotti multimediali da pubblicare, in accordo con la Commissione Social, sui canali digitali dell'Istituto e/o, in accordo con la Dirigenza e l'animatrice digitale, in un'apposita sezione del sito della scuola; - coinvolgere altri allievi che man mano vogliano contribuire a raccontare la scuola e i suoi eventi; - promuovere e partecipare a corsi e/o concorsi di giornalismo, scrittura e/o produzione multimediale man mano insorgenti nell'anno; - partecipare ad incontri di formazione/informazione sulla scrittura giornalistica, tenuti dalla responsabile di progetto o, alla



sua presenza, gratuitamente da esperti online, mattutini presso i locali della scuola (compatibilmente con lo svolgimento delle lezioni), o pomeridiani, via Google Meet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.



Risultati attesi

- Acquisizione di una maggiore coscienza critica nella lettura autonoma del mondo circostante;
- Sviluppo della capacità di riflessione, dialogo e confronto fra opinioni e fonti diverse;
- Affinamento delle abilità di comprensione e soprattutto scrittura in lingua italiana;
- Riconoscimento delle diverse caratteristiche di produzione/ricezione di codici comunicativi quali quelli usati da un giornale, un social, un canale di marketing.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno ed esterno

● NOTTE BIANCA LES-FAKE INTELLIGENCE

Il nostro Istituto partecipa, come ogni anno, alle iniziative della Rete LES Puglia, nell'ambito delle quali si prevede, nel corso della seconda settimana di dicembre (o secondo disponibilità degli ospiti) di implementare, altresì in ottica orientativa, tre giornate così scandite: - Incontro presso la scuola delle classi prime LES con prof.sse Baldi e Conte sul riconoscimento di fake news e fake profiles e sulle ricadute etiche dell'intelligenza artificiale collimanti col mancato rispetto dell'identità digitale personale; - Incontro presso il castello di Conversano delle classi seconde e terze LES (94 studenti) con gli esperti esterni sottoelencati, per dissertare di Intelligenza Artificiale e fake news; - Incontro presso il castello di Conversano delle classi quarte e quinte LES (68 studenti) con gli esperti esterni sottoelencati, per dissertare di Intelligenza Artificiale e fake news.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Potenziare le competenze in ambito economico-matematico -informatico con attività curricolari ed extracurricolari.

Traguardo

Avvicinare progressivamente la percentuale di immatricolazioni in ambito economico-matematico-informatico almeno alla media regionale

Risultati attesi

Approfondimento di vantaggi e rischi dell'utilizzo dei mezzi di comunicazione e informatici e uso sempre più consapevole degli stessi, sia come fruitori sia come diffusori sia come creatori di prodotti giornalistici e digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

● SCUOLA AMICA

Il progetto è predisposto per garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute e favorire il successo scolastico di ogni studente. Si tratta di avviare l'istruzione domiciliare per patologia che impedisca la frequenza per non meno di 30 giorni. Saranno avviati: - Contatti frequenti con i



genitori e collaborazione tra i docenti del C.d.C. - Lezioni individualizzate domiciliari a casa, oppure a distanza in video lezione con G Meet, con accordo tra docenti e genitori. - Attività che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali di condivisione e collaborazione - Didattica breve, didattica modulare, didattica su progetti - Feed-back dai genitori. Le attività domiciliari verranno impartite dai docenti che hanno dato la loro disponibilità per l'insegnamento a casa dello studente delle principali discipline previste dal curricolo. Il C. d. c. individua le discipline per le quali si faranno interventi a casa. E' prevista un'ora settimanale per ogni disciplina. La distribuzione del monte ore di lezione in presenza a casa o a distanza con G Meet potrà subire variazioni correlate al divenire della situazione dello studente; in caso di difficoltà nell'espletamento di tutte le ore programmate, verranno privilegiate le discipline caratterizzanti dell'indirizzo di studi, anche in previsione degli Esami di Stato. I tempi sono relativi alla situazione specifica dello studente, e alla certificazione sanitaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio e il diritto alla salute, motivare lo studente ed evitare il suo isolamento causato dalla situazione di salute.

Destinatari

Altro

● DEBATE#GENERATION EU



Il progetto mira a sensibilizzare le nuove generazioni sui valori europei attraverso un percorso di avvicinamento ed esperienza di Debate. Tra le finalità rientra lo sviluppo di soft skills, pensiero critico e competenze per diventare cittadini europei più consapevoli ed attivi. FASE 1: -30 ottobre, dalle ore 16.45 alle 18.45- Da 27 a 36: quali prospettive per l'allargamento dell'UE?, Eleanor Spaventa, docente Università Bocconi. -13 novembre - La competitività dell'Unione Europea, Gianmarco Ottaviano, docente di Economia internazionale e chair della Cattedra di studi europei "Achille e Giulia Boroli". -22 novembre - Tra Cina e Stati Uniti: stati nazionali o Unione Europea?, Carlo Altomonte, docente di Economia dell'integrazione europea e co-chair della Cattedra di studi europei "Achille e Giulia Boroli" -26 novembre- Introduzione al Debate. FASE 2: Corso di formazione specifico sul Debate, le regole, i tempi e le strategie. 3 incontri di 3 ore nel pomeriggio online: 22 gennaio, 29 gennaio, e 05 febbraio. Orario: 15:00-18:00 FASE 3: torneo di Debate. L'iscrizione è possibile dal 27 gennaio 2025 al 12 febbraio 2025. Il 17 marzo 2025, online, inizierà il torneo di Debate che si concluderà martedì 16 aprile 2025 con la finale in presenza presso Bocconi. Il torneo si svolgerà nel pomeriggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero critico, saper affinare le competenze espressive e il public speaking, saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità, valutare diversi punti di vista su una stessa questione, collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo, sapere valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi altrui.

Destinatari

Altro



● PREPARAZIONE PROVE INVALSI MATEMATICA SECONDE

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi seconde. Il percorso didattico si svolgerà in presenza per un'ora alla settimana in orario antimeridiano (quinta o sesta ora), per un totale di 8 ore per ciascuna classe seconda. Le lezioni saranno tenute dal docente di matematica della classe. Le attività avranno carattere principalmente operativo e consentiranno agli studenti di acquisire dimestichezza con le prove Invalsi per poterle affrontare con uno stato d'animo più sereno, divenendo anche più consapevoli delle proprie conoscenze, abilità e competenze. Saranno proposte attività didattiche extra-curriculari volte al: 1. Supporto/ recupero degli apprendimenti inerenti a specifici contenuti e/o competenze; 2. offerta di strumenti e supporti operativi per il potenziamento di opportune strategie di apprendimento; 3. potenziamento delle competenze degli studenti nel problem solving disciplinare ai fini della formazione per affrontare le prove invalsi 4. Esercitazioni su prove Invalsi degli anni precedenti e su simulazioni proposte in rete. Periodo di riferimento: annuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in italiano, matematica e inglese sia per tutti gli indirizzi e per entrambe le prove (grado 10 e grado 13)

Traguardo

Riallineare progressivamente nel triennio 22-25 i risultati dell'istituto a quelli delle



scuole con indice ESCS simile .

Risultati attesi

Il progetto dovrebbe avere un'immediata ricaduta sul rendimento scolastico degli studenti, perché mira a far acquisire una consapevolezza delle competenze e conoscenze che le prove invalsi intendono verificare. Obiettivi specifici del progetto sono:

- Potenziare conoscenze e competenze logico-matematiche.
- Potenziare competenze di problem solving.
- Decodificare messaggi letti di vario tipo.
- Consolidare competenze e abilità logiche, linguistiche e comunicative.
- Sviluppare la competenza d'uso di linguaggi specifici e della strumentalità matematica.
- Sviluppare la capacità attentiva e di concentrazione.
- Eseguire entro un tempo stabilito un'attività in piena autonomia e stabilire obiettivi e procedure.
- Consolidare la capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro.
- Maturare capacità di autovalutazione

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO AUTONOMIA

Il progetto mira a promuovere l'autonomia e l'inclusione sociale degli studenti con disabilità, attraverso l'acquisizione di competenze pratiche fondamentali per affrontare situazioni quotidiane in modo indipendente. Le attività proposte si concentrano principalmente su quattro aree chiave:

1. Simulazione di Compravendita: Gli studenti verranno coinvolti in esercitazioni pratiche di compravendita per apprendere come gestire semplici acquisti in contesti reali, come negozi, mercati o supermercati. L'obiettivo è sviluppare la capacità di riconoscere il denaro, calcolare resti, comprendere i prezzi e interagire con i commercianti.
2. Uso dei Mezzi Pubblici: Il progetto include lezioni teoriche e pratiche sull'utilizzo dei mezzi pubblici (autobus, treni, tram). Gli studenti impareranno a leggere e comprendere gli orari, acquistare biglietti, identificare le fermate e gestire eventuali imprevisti durante il viaggio.
3. Conoscenza del Codice Stradale: Verrà fornita una formazione di base sulle principali regole del codice della strada, con particolare attenzione alla sicurezza pedonale. Gli studenti apprenderanno il significato della segnaletica stradale, le regole di attraversamento pedonale, il comportamento sicuro in prossimità di strade trafficate e l'interazione con i mezzi pubblici.
4. Esecuzione di semplici operazioni postali: Gli studenti verranno formati su come effettuare ad esempio, pagamenti di bollettini postali, sia attraverso modalità tradizionali (allo sportello) che digitali (via app o servizi).



online). Impareranno a leggere correttamente i bollettini, gestire le procedure di pagamento e comprendere l'importanza di scadenze e obblighi fiscali. Articolazione delle attività Il progetto combina lezioni teoriche, simulazioni pratiche ed esperienze sul campo, con il supporto di educatori ed esperti, per garantire un apprendimento concreto e mirato alle esigenze degli studenti. Il presente progetto potrà prevedere contatti con gestori di strutture agricole locali per programmare una visita presso una masseria didattica nell'ambito del territorio di Conversano 'con le seguenti finalità: 1. Sviluppare competenze pratiche: Offrire esperienze dirette attraverso attività agricole, artigianali e con gli animali, che aiutano a migliorare l'autonomia, la coordinazione motoria e le abilità pratiche. 2. Stimolare i sensi: Creare un ambiente ricco di stimoli sensoriali (visivi, tattili, olfattivi e uditivi) per potenziare la consapevolezza e la risposta sensoriale dei ragazzi. 3. Promuovere il benessere psicofisico: Utilizzare il contatto con la natura e gli animali per ridurre lo stress, migliorare l'umore e favorire la calma e la concentrazione. 4. Educare alla sostenibilità ambientale: Insegnare il rispetto per l'ambiente e la natura, sensibilizzando i ragazzi sul tema dell'ecologia e della sostenibilità. Durata del progetto Il progetto avrà durata annuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli studenti, al termine del progetto, saranno in grado di affrontare con maggiore indipendenza situazioni quotidiane come l'acquisto di beni, l'uso dei trasporti pubblici, la gestione dei pagamenti e l'osservanza delle regole di sicurezza stradale. Questo potenzierà la loro autostima, la partecipazione attiva nella società e la qualità della vita. Obiettivi - Conoscere il denaro nella sua funzione di pagamento - Saper fornire quantità di denaro richieste in monete (per somme entro 10 euro), - Stilare una lista della spesa e acquistare i prodotti - Migliorare le competenze



comunicative, economiche e relazionali (utilizzo delle forme di saluto e cortesia) - Rafforzare la capacità di muoversi autonomamente in città. - Conoscere e rispettare il codice stradale - Migliorare la sicurezza negli spostamenti quotidiani. - Acquisire maggiore autonomia nella gestione delle spese e degli impegni personali. - Promuovere l'autostima e la fiducia in se stessi, favorendo la creazione di una positiva immagine di sé

Destinatari

Altro

● ERASMUS+

Il percorso mira a sviluppare il lavoro in rete tra scuole e promuovere la mobilità in Europa. Le attività si centrano sull'apprendimento tra pari attraverso gemellaggi, workshop, seminari e incontri di persona o online. Trovandosi nella primissima fase, il periodo di riferimento è da considerarsi annuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali; Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

Realizzazione e condivisione di materiale informativo dell'esperienza vissuta. Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere anche in discipline non linguistiche e in situazioni informali. Confronto con scuole estere riguardo le diverse metodologie didattiche per approfondire aggiornamento e innovazione. Sviluppare collaborazioni con scuole estere e creare successive opportunità di scambi internazionali.

● SPORTELLO D'ASCOLTO WE CARE

Lo sportello d'ascolto interno si connota quale spazio fisico e relazionale di accoglienza e ascolto rispetto alle differenti problematiche affettive, relazionali, emotive degli studenti del liceo. Nasce come risorsa complementare a quella dello sportello CIC per poter garantire un primo intervento agli studenti che a scuola fanno emergere vissuti e agiti di disagio e malessere personale. Allo sportello si accede durante l'ora di disponibilità della sottoscritta, più ore aggiuntive oltre l'orario di servizio, durante tutto l'anno scolastico, in orario antimeridiano. La richiesta viene fatta personalmente dagli alunni, su segnalazione dei docenti di riferimento, attraverso prenotazione via mail. Talvolta vi sono situazioni di reale e contingente emergenza che necessitano di un intervento immediato e tempestivo. Delle differenti situazioni e problematiche vengono messi al corrente il Dirigente Scolastico, le funzioni di sistema, in particolar modo le referenti per l'inclusione e benessere a scuola e la FS studenti, e il docente coordinatore di classe, in una prospettiva di sinergia e collaborazione, affinché si possa



rispondere al singolo bisogno educativo in modo efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione del disagio, prevenzione di agiti e comportamenti a rischio, supporto emotivo.

Destinatari

Altro

● GIORNATA DELL' ARTE STUDENTESCA

La GDA è un evento molto importante per tutta la popolazione studentesca di Conversano in quanto è una manifestazione che si svolge da più decenni, una delle più prestigiose nella provincia di Bari. La finalità della Giornata è quella di offrire una vetrina per mostrare i vari talenti dei nostri studenti, che possono essere di tipo canoro o coreutico o recitativo. Tale giornata, infatti, intende stimolare gli studenti a esprimere la loro ricchezza espressiva e artistica e far sì che la scuola riconosca e valorizzi questo potenziale patrimonio; essa costituisce il momento di massima visibilità di un lavoro che deve caratterizzare l'intera attività didattica e scolastica ordinaria. La GDA viene organizzata dai rappresentanti d'Istituto dei Licei della città di Conversano che, indicativamente dal mese di marzo, si riuniscono, coadiuvati dalle rispettive scuole, per decidere su data e programmi relativi alla Giornata. Il periodo di svolgimento è quasi sempre il mese di maggio (talvolta si è sforato nel mese di giugno) con riunioni tra i Rappresentati d'Istituto e Dirigenti scolastici e DSGA dei rispettivi Licei nelle settimane



precedenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Fino ad oggi, mancando una progettazione d'Istituto, la GdA doveva spesso essere assoggettata alle direttive dettate da enti esterni. L'auspicio è che il nostro Liceo possa decidere con cognizione di causa e poter dire la sua su un argomento tanto importante per i nostri studenti.

Destinatari

Altro

● OPEN DAY ART LAB

Durante le giornate degli open day, previste per dicembre/gennaio, i ragazzi, divisi per gruppi all'occorrenza variabili, dovranno svolgere principalmente delle attività per l'allestimento del art lab e le attività che si svolgeranno. I ragazzi, coinvolti nella realizzazione dei quadri viventi, provvederanno alla preparazione degli stessi. Un altro gruppo preparerà le tele, i colori ed i cartoni per la realizzazione di opere astratte da realizzare o per opere grafiche. Si prevede anche l'allestimento di un'aula dedicata alla manifestazione scolastica "Novembre in rosso" per la quale saranno utilizzate tutte le opere già realizzate dai ragazzi (cartelloni, cartoncini...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Acquisizione e promozione presso i pari di una maggiore coscienza critica nell'osservazione e nella lettura autonoma delle opere d'arte. - Sviluppo della capacità di riflessione, dialogo e confronto fra opinioni e fonti diverse; - Affinamento delle abilità di comprensione nei linguaggi non verbali. - Riconoscimento delle diverse caratteristiche di produzione e ricezione di codici comunicativi.

Destinatari

Classi aperte verticali

● PROGETTO SALUTE "WELL-EATING"

Il progetto SALUTE "Well-eating" ha come obiettivo la sensibilizzazione della popolazione studentesca alla PREVENZIONE delle patologie più importanti mediante la FORMAZIONE. Tale percorso avrebbe inizio nel primo biennio con progetti sul tema "ALIMENTAZIONE" mirati ad una migliore consapevolezza alimentare, nonché prevenzione di patologie cibo-connesse e patologie della sfera comportamentale legata al cibo. Si desidera altresì fornire stimoli per uno stile di vita sano ed attivo caratterizzato anche dalla giusta attività fisica. Nel secondo biennio si punterà a progetti sul tema "DIPENDENZE" in particolare fumo, droga, alcol. Al quinto anno invece si proporranno eventi di sensibilizzazione, anche curati da associazioni di settore come ADMO (Ass. Donatori Midollo osseo) o le associazioni di donazione volontaria del sangue del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

I risultati attesi sono due: 1. aumento della consapevolezza degli studenti 2. monitoraggio della popolazione studentesca

Destinatari

Gruppi classe

● ETWINNING

Individuazione di scuole europee disponibili a un gemellaggio elettronico ed eventualmente in presenza, tra le seguenti nazioni: Ungheria, Slovenia, Grecia, Croazia. Con le scuole che saranno disponibili a un gemellaggio tramite la piattaforma etwinning si lavorerà parallelamente ad uno stesso progetto. La lingua veicolare sarà l'inglese. Una volta al mese ci si confronterà a distanza sui risultati dei lavori svolti con un feedback da parte degli studenti attraverso gli strumenti che la piattaforma Etwinning offre. Si cercherà di organizzare anche uno scambio reciproco tra studenti o gruppi di studenti, ospitati dalle relative famiglie degli studenti delle classi coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche; Potenziare le competenze digitali;



Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Aumentare il numero di certificazioni di lingua inglese almeno del 20% e quelle delle altre lingue del 10%; far conseguire ogni a.s. almeno 30 certificazioni ECDL a studenti del triennio; potenziare le attività didattiche finalizzate alla conoscenza delle espressioni culturali e del patrimonio artistico del territorio, nazionali e internazionali.

Risultati attesi

Collaborazione e confronto La collaborazione fra scuole e il coinvolgimento di docenti e studenti sta alla base delle attività eTwinning. Chi partecipa alla community può contare su una piattaforma online di ultima generazione, pensata per facilitare la condivisione e lo scambio di idee, approcci ed esperienze, in una logica di comunità di pratica e apprendimento tra pari. **Innovazione didattica** eTwinning incoraggia l'integrazione del progetto all'interno delle ore di lezione e offre agli studenti l'opportunità di migliorare le loro competenze nel corso della normale attività didattica, favorendo in particolare quelle relazionali, di problem solving, l'utilizzo di lingue straniere in contesti reali, competenze tecnologiche, creatività e capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni. **Internazionalizzazione** Attraverso lo scambio con coetanei di Paesi stranieri docenti e studenti possono entrare in contatto con contesti e culture diverse, per una didattica e un ambiente scuola aperti alla multiculturalità. **Scambi**: scambi in presenza attraverso varie modalità: viaggio di istruzione o visita della scuola da parte di un gruppo di studenti e di un docente accompagnatore, ospitalità fornita da alcune famiglie degli studenti coinvolti ad un gruppo di studenti della scuola con cui si è effettuato il gemellaggio.

Destinatari

Gruppi classe

● FAIR PLAY

Avviamento e preparazione alla pratica sportiva con partecipazione ai giochi sportivi studenteschi Pallavolo femminile Calcio a 5 maschile Danza Badminton Atletica Scacchi Ore extra-curriculare previste: 4 ore settimanali per un totale di ore che dipende dai finanziamenti



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-creare gruppi di aggregazione più ampi rispetto alla realtà curricolare; -garantire e sviluppare una socializzazione negli studenti che partecipano ad attività sportive extracurricolari, tramite forme didattiche differenziate rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica; - favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline sportive maggiormente diffuse nel paese; - sviluppare autonomia e responsabilità, specialmente, negli studenti coinvolti nell'organizzazione e nella gestione di eventi sportivi.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Google Workspace for Education Fundamentals (G Suite for Education) e Digital Board.</p> <p>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none">· Ambienti per la didattica digitale integrata <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Destinatari: docenti e personale ATA</p> <p>Aggiornamento e potenziamento nella didattica delle app Google Workspace for Education Fundamentals (G Suite for Education);</p> <p>Adottare strategie metodologiche innovative attraverso l'utilizzo adeguato delle Digital Board.</p> <p>Potenziare l'utilizzo di Google Classroom come ambiente virtuale per archiviazione e condivisione di materiale didattico.</p> <p>Potenziare l'utilizzo del Registro Elettronico, in particolare della Bacheca Argo e di Gecodoc.</p> <p>Potenziare il concetto di dematerializzazione.</p>

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
<p>Titolo attività: Corso ECDL</p> <p>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Destinatari: studenti del secondo biennio e quinto anno</p>



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Corso di formazione finalizzato al conseguimento della certificazione ECDL Full Standard.

Esami ECDL in sede.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sul digitale
per innovare la didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

TRIENNIO 2022-2025: Formazione docenti
Formazione sull'utilizzo delle Digital Board.
Formazione piattaforma ELISA.
Formazione sull'utilizzo delle app di Google Workspace for Education.
Formazione sull'utilizzo del Registro Elettronico.
Formazione sul digitale sulle metodologie didattiche innovative organizzata dall'AT-BA06.
Formazione sul digitale e sulle metodologie didattiche innovati proposte dal MIUR.
Formazione sull'utilizzo della piattaforma E Twinning.iennio 2022-25: formazione personale docente.

Finalità:

- Accrescere le competenze digitali e utilizzarle nella didattica;
- Realizzazione di un'ePolicy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

cittadinanza digitale (art.5 legge 92-2019).

[**Corso di formazione Digital Board e innovazione didattica- A.S. 2022/2023**](#)

Corso di formazione online proposto dal MIUR, da 25 h, strutturato in quattro moduli, ciascuno avviato con una **videoclip** che ne anticipa i contenuti e lo contestualizza, sostiene la chiarezza espositiva da un lato e la personalizzazione della fruizione dall'altro. **Approfondimenti e best practices** aiutano il docente a familiarizzare con potenzialità e funzioni della digital board. Proposte strutturate di utilizzo in contesto di apprendimento consentono di sperimentarne da subito l'uso didattico ed apprezzarne la versatilità.

Argomenti dei quattro moduli:

- La nuova didattica digitale
- La digital board come potenziamento della didattica tradizionale
- La digital board e la nuova didattica interattiva
- Lavorare con la classe con il display interattivo

GENERAZIONE CONNESSE A.S. 2022/2023

Corso di formazione da 30 h destinata ad un gruppo di docenti, finalizzata alla realizzazione di una ePolicy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale (art.5 legge 92-2019), volto a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali, e ad individuare azioni di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

PIATTAFORMA ELISA A.S. 2022/2023

Corso di formazione della durata di 5 h rivolto al Dirigente Scolastico e ai suoi Collaboratori, un corso di formazione da 25 h rivolto a n. 2 referenti anti bullismo e cyberbullismo e al relativo Team Antibullismo e per l'Emergenza, e una formazione di 5 h rivolta a tutti i docenti.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "SAN BENEDETTO" - BAPM04000R

Criteri di valutazione comuni

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE NEGLI SCRUTINI FINALI

- possesso in ingresso da parte dello studente delle conoscenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- possesso delle capacità cognitive, socio-affettive, relazionali, psicomotorie e delle competenze necessarie a conseguire gli obiettivi indicati nella programmazione;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- effetti e risultati prodotti dagli interventi didattici adottati dal Consiglio di classe e dai docenti in rapporto alle difficoltà mostrate dagli studenti;
- effettuazione ed esiti dei corsi integrativi e delle altre iniziative di recupero e sostegno organizzate dalla scuola, partecipazione e frequenza degli studenti;
- estinzione dei debiti formativi pregressi e miglioramenti fatti registrare nel corso degli accertamenti;
- livelli di preparazione raggiunti e loro idoneità a consentire il proseguimento degli studi nella classe successiva con possibilità di miglioramento e di recupero;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- frequenza ad attività integrative certificate dalla scuola e svolte in orario extracurriculare;
- crediti formativi riconosciuti secondo il PTOF deliberato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Si propongono almeno due valutazione a quadri mestre di cui una prova parallela scritta e una seconda valutazione in una disciplina stabilita dal singolo C.d.C.

Resta la possibilità di valutare altri contributi derivanti da altre discipline previste nel curricolo.

Allegato:

[GRIGLIA ED CIVICA_SCRITTI 24-25 con BES.pdf](#)

Criteri di valutazione del comportamento

(in osservanza del decreto legge 1 settembre 2008, n.137)

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e, determina, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo di corso o agli esami di Stato.

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI:

1. Frequenza e puntualità
2. Impegno
3. Rispetto dell'ambiente, dei Regolamenti d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità
4. Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari
5. Relazione con gli adulti e con i compagni

Sono considerate valutazione positive della condotta i voti dal sei al dieci.

Il sei e il sette segnalano però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

Allegato:

[timbro_GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO \(1\).pdf](#)



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'allievo è ammesso alla classe successiva se in possesso della sufficienza in tutte le discipline compreso il comportamento;

L'allievo non è ammesso alla classe successiva in caso di:

- a) presenza di più di tre insufficienze;
- b) un voto di comportamento inferiore a 6 (comma 5 art. 4 del DPR 122/2009);
- c) numero assenze che superino un quarto dell'orario di lezione (DPR 122/2009)

Criteri per l'attribuzione della sospensione del giudizio in una o più discipline (O.M. 92/2007)

- Presenza, in una o più discipline, di valutazioni insufficienti;
- Possibilità di recupero entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza degli interventi appositamente programmati.

Nella valutazione di fine anno la sospensione del giudizio sia assegnata fino ad un massimo di 3 debiti di cui:

- una insufficienza grave (voto pari o inferiore a 4) e due lievi (voto 5)
- oppure - due insufficienze gravi (voto pari o inferiore a 4) e una insufficienza lieve (voto 5)
- oppure - tre insufficienze gravi (voto pari o inferiore a 4)
- oppure - tre insufficienze lievi (voto pari a 5).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base all'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 condizioni per l'ammissione agli Esami di Stato dei candidati interni sono:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Delibera n. 53 - Aggiornamento della Delibera n. 59 del Collegio Docenti del 22.11.2022 inerente ai crediti scolastici e formativi secondo i seguenti parametri:

- a) l'assiduità della frequenza scolastica: massimo 20 giorni di assenza e 10 ingressi in ritardo durante l'A.S., esclusi i giorni di assenza dovuti a motivazioni rientranti tra quelle di cui ai criteri di deroga approvati dal Collegio Docenti con Delibera n. 34 del 17.11.2021 e debitamente e puntualmente documentati;
- b) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- c) l'interesse con il quale l'allievo ha seguito l'Insegnamento della Religione Cattolica, ovvero le relative attività alternative (circ. interna n.140 del 21.10.2022) e il profitto che ne ha tratto (art. 3 dell'O.M. n.128 del 14.05.199) documentato;
- d) l'impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative proposte dall'Istituto scolastico, anche nei periodi extrascolastici, per un monte ore complessivo minimo di 10 ore con la frequenza di almeno l'80% del monte ore totale previsto (ad esclusione delle attività PCTO in quanto obbligatorie);
- e) Credito formativo: attività attestanti competenze coerenti con il proprio Corso di studi (attività culturali, corsi di lingua straniera, attività di volontariato e di catechesi, corsi/attività riconosciuti dal CONI) che riguardano percorsi extrascolastici della durata minima di 25 ore.

Si precisa che per l'attribuzione di un credito scolastico è necessario che siano soddisfatti almeno 3 parametri su 5.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola mette in atto una serie di azioni per gli allievi con ogni tipologia di BES a partire dalla fase di orientamento in ingresso e nella fase accoglienza. Vengono realizzati progetti curricolari come : - "Buone prassi per l'inclusione sociale e scolastica" nelle classi prime, finalizzato alla sensibilizzazione verso tutte le varie forme di BES; -progetto di arte, musica e teatro rivolto ad alunni con BES e al gruppo dei pari ; -"Novembre in rosso" per sensibilizzare la comunità scolastica sulle forme di violenza palesi e occulte di cui sono vittime le donne.

Dal monitoraggio sul livello di inclusione emerge che un buon numero di docenti utilizza metodologie didattiche attive (cooperative learning e la flipped classroom). Vengono utilizzati software applicativi e didattici, risorse della rete (audio, video), risorse fornite dalle case editrici dei libri di testo e strumenti di condivisione .Le strategie risultano efficaci in quanto rispondono ai vari stili di apprendimento e agiscono sull'aspetto emotivo -motivazionale. La scuola mette in condizione di far partecipare gli alunni con BES alle attività di Alternanza Scuola Lavoro, ai viaggi di istruzione/uscite didattiche e ad ogni evento organizzato dal Liceo.

Gli alunni stranieri di recente immigrazione seguono delle lezioni di L2 tenuti da docenti curricolari.

Sportelli di ascolto sono realizzati con risorse ASL e non e sono molto richiesti dopo la crisi pandemica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Studenti
Funzioni strumentali
Referente H
Referente intercultura (alunni stranieri)
Referente INVALSI
Referente PCTO
Referente bullismo e cyberbullismo

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92. Per diagnosi funzionale si intende la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap, al momento in cui accede alla struttura sanitaria per conseguire gli interventi previsti dagli articoli 12 e 13 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). La Diagnosi Funzionale la redige l'unità multidisciplinare composta dal medico specialista nella patologia segnalata, dallo specialista in neuropsichiatria infantile, dal terapista della riabilitazione, dagli operatori sociali in servizio presso l'ASL o l'Azienda Ospedaliera. Il Profilo Dinamico Funzionale è atto successivo alla Diagnosi Funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni). (D.P.R. 24/02/1994). Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30



novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente. Il PEI lo redige il GLHO. Nella predisposizione del PEI va considerato il presente nella sua dimensione trasversale, cioè la vita scolastica ed extrascolastica, le attività familiari, e anche il futuro, nella sua dimensione longitudinale, cioè cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla "PEI nell'ottica del progetto di vita". Alla luce del D.Lgs n. 66 del 2017 successivamente all'accertamento della condizione di disabilità degli alunni, ai sensi dell'art. 3 della Legge 104/92, è redatto un Profilo di Funzionamento secondo i criteri del modello Bio-Psico-Sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), adottata dall'OMS, al fine della formulazione del progetto individuale, di cui all'art. 14 della legge dell'8 Novembre 2000, N. 328, nonché per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato. Il Profilo di Funzionamento è redatto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare, ed è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI. Il Progetto Individuale di cui all'art. 14, comma 2, della Legge 8 Novembre 2000, N. 328, è redatto dal componente Ente Locale sulla base del Profilo di Funzionamento, su richiesta e con la collaborazione dei genitori e in collaborazione con l'Istituzione Scolastica. Sempre alla luce del D.Lgs n. 66 del 2017 e a decorrere dall'anno 2019-20, il PEI tiene conto: - della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; - individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensione della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; - esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Quest'anno la scuola ha adottato il nuovo modello di PEI previsto dal decreto interministeriale n 182 del 29 dicembre 2020.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, scuola, studente, unità di valutazione multidisciplinare, collaboratore scolastico se necessario.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il Liceo "San Benedetto" richiede una corresponsabilità educativa diffusa, coinvolgendo tutte le



componenti al fine di garantire l'inclusione dell'Istituto. La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale e informale, costituisce per il Liceo "San Benedetto" un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica. Il Liceo ritiene indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa, in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno. Pertanto il dialogo tra scuola e famiglia diventa importante per il Liceo "San Benedetto" non solo nelle situazioni e contesti formali, ma anche nel rapporto quotidiano. Inoltre la famiglia partecipa al GLI attraverso un rappresentante dei genitori ed è parte rilevante nel monitoraggio sul livello di inclusione a cui è sottoposta tutta la scuola alla fine dell'anno scolastico, al fine di individuare punti di forza e di criticità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione non riguarda solo l'esito ma il processo, cioè come avviene la crescita negli apprendimenti rispetto rispetto a quelli iniziali. Pertanto la valutazione deve avere un ruolo costruttivo per promuovere il successo scolastico di tutti. I PEI e i PDP redatti nel Liceo "San Benedetto" contengono una sezione relativa alle modalità di verifiche e di valutazione. Quest'ultima deve tener conto dei contenuti della diagnosi, della situazione in ingresso dello studente, dei suoi processi di apprendimento e dei risultati conseguiti. In particolare la valutazione degli alunni con disabilità in base alle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Inoltre per l'alunno con disabilità che ha svolto un percorso didattico differenziato e non conseguirà il diploma attestante il superamento dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo, è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento, comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva, destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità, anche professionali, acquisite e dei crediti formativi in sede di esame. Per gli studenti con DSA adeguatamente certificati, il Liceo "San Benedetto" adotta da sempre modalità valutative che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove- riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. La valutazione, l'ammissione e la partecipazione all'Esame finale sono quindi coerenti con il PEI e PDP, predisposti dal Consiglio di Classe. Per gli studenti con PEI e PDP, il documento del 15 maggio è accompagnato ad un allegato riservato relativamente all'alunno con diagnosi, in cui i docenti forniscono indicazioni per garantire le stesse modalità di verifiche e valutazioni adottate nel corso dei cinque anni e, in tal modo, raggiungere il successo scolastico dell'allievo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Il passaggio da un ordine di scuola all'altro e il post diploma è considerato dai docenti del Liceo "San Benedetto" come un momento significativo nella vita dello studente. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al liceo vengono predisposte le seguenti azioni: - confronto con i referenti H, DSA, alunni stranieri e i docenti specializzati nel sostegno della scuola di provenienza con tutti i referenti per l'inclusione presenti nell'Istituto; - incontri dei referenti del liceo "San Benedetto" con le famiglie degli studenti con BES certificati, al fine di poter già preparare un ambiente accogliente, attuare gli specifici protocolli di accoglienza ed eventualmente richiedere ausili al CTS di riferimento; - Per gli studenti con la legge 104/92 incontri del GLHI al fine di richiedere l'organico di sostegno all'USP - Bari; - Per gli studenti con DSA o altre tipologie di BES certificato, richiesta ai genitori del PDP stilato dalla scuola in uscita, finalizzato ad una preparazione adeguata del Piano Didattico Personalizzato, per garantire la continuità e la giusta inclinazione agli obiettivi previsti dal Liceo. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita vengono predisposte le seguenti azioni: - gli studenti con BES certificato partecipano con tutto il gruppo classe alle attività di Alternanza Scuola Lavoro; - i ragazzi con programmazione differenziata, in base alle esigenze, vengono attuati dei Percorsi Individualizzati di Transizione (PIT); - in programma si prevede, inoltre, un incontro informativo con l'Università di Bari, con figure coinvolte nell'inclusione, al fine di presentare tutte le strategie e le opportunità dei percorsi, fornite dall'Università per garantire il successo formativo degli studenti universitari.





Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Per ogni figura sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità.

La struttura organizzativa è così composta:

Dirigente Scolastico

AREA GESTIONE ORGANIZZATIVA: staff formato da:

- Due Collaboratori del Dirigente Scolastico

Collaboratori del Dirigente Scolastico ai sensi della L. 107/2015, art. 1 co. 83:

Collaboratore per gli aspetti legali;

Collaboratore per la comunicazione artistica ed allestimenti;

Collaboratore per gli aspetti relativi all'organizzazione e supporto alla logistica

Collaboratore per aspetti tecnici e rapporti con enti e imprese;

Funzioni strumentali, che coordinano il lavoro sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti:

Area 1: Gestione PTOF, RAV e Pdm;

Area 2: didattica e supporto ai Docenti;

Area 3: Inclusione e benessere a scuola;

Area 4: Orientamento in ingresso, pubblicità e immagine sul territorio

Area 5: Studenti ed Orientamento in uscita;

Referenti PCTO

NIV

Animatore Digitale e Team del digitale

ORGANI COLLEGIALI

Consiglio d'istituto



- Giunta esecutiva
- Organo di garanzia

Collegio docenti

Dipartimenti disciplinari

Consigli di classe

Tutor PCTO

Coordinatori di Educazione Civica

REFERENTI

Referente PCTO

Referente Educazione Civica

Referente per l'Educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale

Referente studenti diversabili

Referente DSA

Referente studenti stranieri

Referente anti bullismo , cyberbullismo e violenza

Referente adozioni

Referente CLIL

N.4 Referenti Certificazioni linguistiche (Lingua Inglese, Spagnola, Francese e Tedesca)

Referente Rete LES

Referente Mobilità all'estero

Referente Palestra

Referente Biblioteca

referente viaggi di istruzione e uscite didattiche

N. 4 Referenti dei Laboratori di: Fisica, di Scienze, Linguistico, Informatico

referente studenti atleti di alto livello

referente Liceo Scienze Umane ad orientamento cinematografico

referente salute e alimentazione

referente INVALSI

orientatore(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

tutor(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

GRUPPI COMMISSIONI



Comitato di valutazione

GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)

Gruppo di lavoro per i viaggi di istruzione/uscite didattiche

Commissione Formazione classi

Gruppo supporto al DS per elaborazione orario attività didattiche

Team Digitale

Commissione social

AREA PER LA SICUREZZA:

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)

Rappresentante dei lavoratori per la Sicurezza (RLS)

Medico Competente

Addetti al primo soccorso

Addetti antincendio

addetti all'uso del defibrillatore

addetti alle emergenze

AREA DEI SERVIZI:

- Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi
- Assistenti amministrativi
- Collaboratori Scolastici
- Assistente Tecnico

Nella sezione successiva per ogni figura è inserito il dettaglio delle mansioni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° Docente Collaboratore del DS: Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; Firma degli atti, quando espressamente indicato; Predisposizione del piano di sostituzione dei docenti assenti secondo i criteri previsti dal C.I.I.; Controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di tutti gli alunni dell'istituto; Contatti con le famiglie; Partecipazione alle riunioni di staff; Supporto al lavoro del D.S.; Verbalizzazione dei lavori del collegio dei docenti in assenza del 2° Collaboratore designato a tale funzione; Collaborazione con il Dirigente nella predisposizione del Piano delle attività del personale docente; Supporto all'organizzazione delle elezioni per il rinnovo degli OO.CC. e delle rappresentanze degli studenti e genitori; Organizzazione e coordinamento dello svolgimento degli esami integrativi e di idoneità; Coordinamento delle attività dei Consigli di classe; Collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'esame e attuazione dei progetti di istituto; Gestione completa Bacheca Portale Argo Scuolanext; Gestione nella propria funzione del

2



protocollo elettronico Gecodoc; Sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento del D.S.
2° Docente Collaboratore del DS: Controllo presenze dei docenti alle attività collegiali programmate; Collaborazione con D.S. e 1° Collaboratore per la predisposizione del piano di sostituzione dei docenti assenti secondo i criteri previsti dal C.I.I.; Collaborazione con D.S. e 1° Collaboratore per controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); Delega a redigere circolari docenti – alunni su argomenti specifici; Contatti con le famiglie; Verbalizzazione dei lavori del collegio dei docenti; Supporto e collaborazione al Dirigente Scolastico e ai Referenti d'Istituto per l'emergenza COVID- 19; Partecipazione alle riunioni di staff; Supporto al lavoro del D.S.; Gestione completa Bacheca Portale Argo Scuolanext; Gestione nella propria funzione del protocollo elettronico Gecodoc; Supporto al 1° Collaboratore per l'organizzazione delle elezioni per il rinnovo degli OO.CC. e delle rappresentanze degli studenti e genitori; Supporto al 1° Collaboratore nell'organizzazione e coordinamento dello svolgimento degli esami integrativi e di idoneità; Supporto organizzativo per lo svolgimento degli Esami di Stato del II ciclo d'istruzione; Sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento del D.S. e del docente 1° Collaboratore.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Coadiuga il DS in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica. Lo Staff del DS è così composto: - N. 2 collaboratori del DS; -N 1 COLLABORATORE ai

13



sensi del co. 83 art.1 L. 107/2015: aspetti legali-
N1 COLLABORATORE ai sensi del co. 83 art. 1 L.
107/2015: aspetti relativi all'organizzazione e
supporto alla logistica-N1COLLABORATORE ai
sensi del co. 83 art. 1 L. 107/2015: aspetti tecnici
- rapporti con Enti ed imprese-N1
COLLABORATORE ai sensi del co. 83 art.1 L.
107/2015: comunicazione artistica ed
allestimenti-N 7 F.S distribuite su 5 aree.

Funzione strumentale

Area 1 : GESTIONE PTOF-RAV e Pdm (n. 2 docenti) Collabora nell'attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; Collabora nell'attività di Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM; - Coordina e progetta l'offerta formativa all'interno dello staff di Istituto; - Coordina e progetta la revisione del PTOF da sottoporre agli Organi Collegiali in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, di progetto, inclusa PCTO; - Coordina le riunioni necessarie per definire/emendare i singoli documenti o i regolamenti istituzionali insieme ai docenti aggregati all'Area di riferimento; - Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; - Presenta un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. Area 2 : DIDATTICA E SUPPORTO AI DOCENTI (n. 1 docente) Supporta il lavoro dei docenti nello svolgimento della propria funzione; Cura i rapporti con i responsabili dei dipartimenti disciplinari; È responsabile dell'accoglienza dei nuovi docenti; Coordina le

7



attività di formazione dei docenti neo-immessi in ruolo; Analizza i bisogni formativi del personale e propone iniziative di formazione e aggiornamento; Diffonde tra il personale le nuove disposizioni normative e le innovazioni didattiche e informatiche; Organizza le attività inerenti lo sportello didattico/corsi di recupero; Predisponde la documentazione necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari; Collabora con l'Animatore Digitale per la costituzione di un archivio digitale; Collabora con l'Animatore Digitale per le operazioni relative all'adozione dei libri di testo; Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Componente della Commissione Social e si occupa della pagina Facebook dell'Istituto; Presenta un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico. Area 3 : INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA (n. 1 docente) Cura la diffusione della cultura dell'inclusione; Cura le azioni di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno; Cura la tenuta della documentazione relativa all'area degli alunni BES; Cura il coordinamento con l'équipe medica del territorio; Promuove percorsi individualizzati e personalizzati; Svolge azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A. e degli studenti con B.E.S.; Cura il supporto ai Consigli di Classe (per alunni D.A. e studenti con B.E.S); Effettua azioni di promozione e iniziative inerenti il Piano Annuale dell'Inclusione; Cura l'aggiornamento generale degli alunni certificati; Organizza e



coordina le misure di sostegno ai D.A; Coordina e pianifica le riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; Cura il monitoraggio del livello di inclusione dell'Istituto; Redige il Piano Annuale dell'Inclusione; Condivisione con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. di impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con BES; Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Presenta un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico. ORIENTAMENTO IN INGRESSO, PUBBLICITA' E IMMAGINE SUL TERRITORIO (n. 2 docenti) Pianifica e realizza Brochure informative sulle finalità dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi attivati, - Realizza un video, nel quale attraverso immagini e video clip, si illustrano le peculiarità dell'istituto; - Realizza materiale di promozione e di informazione di diverso tipo (video, brochure, power point, vademecum, ecc., nonché inviti ad eventi organizzati dagli istituti); Crea e gestisce uno spazio virtuale, finalizzato all'informazione sugli incontri con allievi e famiglie delle scuole di I grado; Partecipa agli incontri organizzati presso le scuole di I grado; Pianifica, organizza e realizza giornate di OPEN DAY nei locali dell'istituto; Attiva lo sportello di assistenza alla compilazione della domanda online presso i locali scuola; Organizza e coordina segmenti didattici aperti a discenti delle scuole medie; Gestisce il progetto di Accoglienza; Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Presenta un



report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico. Area 5 : ORIENTAMENTO IN USCITA E STUDENTI (n. 1 docenti) Raccoglie i bisogni degli alunni; Coordina le assemblee di classe e di istituto; Realizza iniziative volte alla conoscenza della realtà sociale e delle opportunità offerte ai giovani dal territorio - Gestisce l'orientamento in uscita con la promozione di incontri informativi /formativi con le Università e con gli Enti di formazione professionale; Partecipa alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione; Partecipa agli incontri di staff per la realizzazione di progetti di miglioramento, di percorsi formativi innovativi e di eventi artistico-culturali; Cura l'implementazione delle attività di conoscenza – da parte degli studenti della scuola – del mercato del lavoro, con particolare relazione al territorio e alle figure professionali di riferimento per gli indirizzi di studio presenti in Istituto; Coordina i rapporti con gli Enti e Agenzie di formazione esterne per studenti dell'ultimo biennio; Gestisce i rapporti con i Centri per l'Impiego Territoriali; Gestisce la partecipazione agli eventi organizzati dal Comune, dalla Città Metropolitana, dalla Regione e da Associazioni Nazionali; Partecipa alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Presenta un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'anno scolastico.

Capodipartimento

I Docenti Coordinatori avranno cura di svolgere
dei compiti di seguito riportati: Convocare il

8



gruppo quando necessario; Indirizzare i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola; Riferire i bisogni del gruppo docente; Impegnarsi affinché i materiali e le esperienze acquisite rimangano patrimonio del gruppo; Promuovere l'individuazione di percorsi multi ed interdisciplinari; Promuovere la definizione della programmazione didattica; Assicurare accoglienza e tutoring ai nuovi docenti in collaborazione con i coordinatori di classe interessati; Promuovere l'individuazione Capodipartimento degli strumenti di verifica e dei criteri di valutazione; Promuovere la programmazione delle attività dell'area di approfondimento, di orientamento, delle attività per il sostegno ed il recupero; Favorire, l'attivazione di gruppi di lavoro all'interno del proprio dipartimento, o in sinergia con altri, per la predisposizione o revisione di materiali didattici di varia natura – compresa la messa a punto ed il monitoraggio di prove d'ingresso disciplinari; - Rapportarsi con i Referenti di Educazione Civica per la stesura del curricolo di Istituto; - fornire, a nome del proprio dipartimento, un supporto disciplinare, didattico e metodologico alla Dirigenza, ed alle funzioni strumentali competenti in occasione di modifiche del Piano dell'Offerta Formativa di istituto o di innovazioni significative nell'organizzazione didattica degli indirizzi di studio in esso attivati; proporre al Collegio docenti i progetti, le attività di ricerca, sperimentazione, innovazione didattico-metodologica, da inserire nel PTOF, avanzate dal dipartimento; coordinare le proposte di



Responsabile di laboratorio

adozione di libri di testo.

Sono individuati dal Dirigente Scolastico, sono sub consegnatari dei beni presenti in laboratorio, Devono: - Prendere in carico il laboratorio all'inizio e riconsegnarlo a fine anno scolastico; - Stilare un orario di utilizzo del laboratorio da parte dei docenti interessati; - Preparare un registro su cui ogni docente registrerà la classe, l'ora di ingresso e di uscita, l'attività svolta; - Collaborare alla ricognizione dei beni esistenti nel laboratorio; - Segnalare eventuali guasti o anomalie nel funzionamento di macchine, apparecchiature, attrezzature, presenti nei laboratori; - Collaborare con l'Assistente Tecnico, con la Dirigenza e con il Direttore S.G.A.

5

Animatore digitale

Il profilo dell'Animatore Digitale è rivolto a:
FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

1

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni



metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

3

Coordinatore
dell'educazione civica

Compiti previsti: -Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni; - Effettuare un monitoraggio delle diverse esperienze e delle diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; - Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività ; - Promuovere una cooperazione multipla di docenti (coordinatori dei dipartimenti disciplinari e di sostegno); - Collaborare con la funzione

1



Docente tutor

strumentale PTOF alla redazione del "Curricolo".

Le attività principali del docente tutor nella Scuola secondaria di secondo grado sono aiutare ciascuno studente a creare un E-portfolio personale e costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.

17

Docente orientatore

Svolge attività organizzative per favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro; consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere

1

Referente bullismo e cyberbullismo e violenza

Promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; - Coordina le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; - Realizza azioni e dissemina buone pratiche preventive, che coinvolgono la comunità scolastica.

1

Coordinatore del consiglio di classe

Acquisire i dati e le informazioni relativi ai lavori del Consiglio di classe e curarne la diffusione; preparare lo svolgimento dell'o.d.g. programmato; controllare periodicamente le assenze e i ritardi degli alunni e segnalare alla Segreteria i casi in cui è necessario convocare la famiglia dell'alunno; elaborare la programmazione di classe, sulla base delle programmazioni individuali; tenere i rapporti con i genitori per informarli di eventuali

41



problemi di carattere didattico e/o disciplinare dei loro figli; svolgere funzione di referente per i Docenti del Consiglio di Classe di appartenenza ai fini della corretta gestione della classe e dello svolgimento delle attività pluridisciplinari; coordinare tutte le attività integrative programmate dal Consiglio di classe; richiedere, ove necessario, la convocazione straordinaria del Consiglio di classe; segnalare eventuali problemi da risolvere; svolgere la funzione di verbalizzante del Consiglio di classe; curare la documentazione ordinata dei verbali dei Consigli di classe; predisporre il documento finale del 15 maggio per le quinte classi.

Componente
commissione formazione
classi

Procedere alla formazione delle classi secondo i criteri generali previsti dal regolamento interno. La Commissione è operativa prima dell'inizio dell'anno scolastico e in tutte le situazioni che si determinano a seguito di trasferimenti in entrata e in uscita degli studenti all'inizio dell'anno.

3

Gruppo di supporto al DS
per elaborazione orario
delle attività didattiche

La commissione, costituita da 3 docenti, ha il compito di procedere al supporto per la redazione dell'orario di servizio dei docenti. La Commissione è operativa nel periodo antecedente le attività didattiche e in tutte le situazioni in cui se ne ravviserà l'esigenza.

3

Referente rete LES

Curare i rapporti con la rete nazionale del LES; Curare e mantenere i rapporti con l'Istituto capofila "BIANCHI - DOTTULA" Diffondere e far circolare all'interno dell'Istituto le informazioni prevenute on line e in formato cartaceo in materia di Liceo Economico Sociale; Coordinare

1



iniziative per la valorizzazione del Liceo Economico Sociale; Calendarizzare le attività relative agli approfondimenti disciplinari di Diritto ed Economia contenuti nel PTOF.

Gruppo Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il GLI di Istituto svolge le seguenti funzioni, ad esso attribuite dalla C.M. n. 8 del 06 marzo 2013:

- Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto; -
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; -
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI, come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122; -
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli allievi con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro la fine di giugno di ciascun A.S.). Il GLI si può riunire in seduta: - Plenaria (con la partecipazione di tutti i componenti); - Ristretta, come sottocommissione di lavoro (DS o suo delegato, referente Inclusione, referente DSA, referente intercultura, referente disabilità)
- Dedicata al singolo studente diversamente abile(componenti del GLO)

16

Referente DSA

Fornire informazioni circa le disposizioni

1



normative vigenti. Fornire indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica .Collaborare all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni DSA . Offrire supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti . Curare la dotazione di ausili e di materiale bibliografico all'interno dell'Istituto . Diffondere le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore . Fornire informazioni riguardanti Enti, Associazioni, Istituzioni, Università di riferimento .Fornire informazioni riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche . Fare da mediatore tra famiglia, studente (se maggiorenne) e strutture del territori. Informare gli insegnanti che effettuano supplenze nelle classi, della presenza di eventuali casi DSA.

Referente studenti diversabili

Convoca e presiede le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; Collabora con il Dirigente Scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno. Organizza e programma gli incontri tra ASL, scuola e famiglia; Partecipa agli incontri di verifica con gli operatori sanitari; Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; Gestisce i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; Gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di

1



	<p>perseguire la continuità educativo-didattica; Favorisce i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; Richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; Promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/ inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.</p>	
Referente per la Mobilità all'estero	<p>Predispone un accordo formativo tra scuola, famiglia e studente chiarendo in questo modo le responsabilità specifiche di tutti i soggetti coinvolti; Supporta i Consigli di classe ai fini di una linea di comportamento unitaria; Opera affinché vi sia omogeneità di trattamento al rientro tra studenti di diverse classi o da un anno all'altro; Promuove all'interno del Collegio dei docenti attenzione e sensibilità verso le tematiche dell'educazione all'interculturalità e alla pace attraverso la diffusione di queste esperienze; Cura i contatti con i Tutor, i docenti coinvolti, le associazioni che curano il programma di scambio e le famiglie e aggiorna il Dirigente scolastico sull'andamento del progetto; Fornisce materiale di supporto ai Tutor e li aggiorna sulle novità emerse nel campo della mobilità studentesca internazionale; Si aggiorna partecipando a corsi di formazione, seminari, conferenze, webinar ed incontri, riguardanti gli scambi giovanili internazionali e il dialogo tra culture, organizzati da Associazioni ed Enti accreditati per la formazione del personale.</p>	1
Comitato di valutazione	<p>Il Comitato di valutazione (Legge 107/2015, comma 126 dell'art. 1) è presieduto dal Dirigente scolastico ed è composto da: 3 docenti</p>	4



[di cui 2 scelti dal collegio docenti e 1 dal consiglio di istituto]; 1 rappresentante dei genitori e 1 rappresentante degli studenti; 1 componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale. Il Comitato così composto individua i criteri per la valorizzazione dei docenti. Il comitato esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine e' composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti di cui al comma 2, lettera a), ed e' integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor il servizio di cui all'articolo 448 su richiesta dell'interessato. Il comitato, inoltre, valuta il servizio di cui all'articolo 448 su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico. Il comitato esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'articolo 501.

Organo di garanzia

Introdotto dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", (D.P.R n. 249/1998, integrato e modificato dal D.P.R. 235/2007), per quanto attiene all'impugnazione delle sanzioni disciplinari (Art. 5). - Decide sui conflitti interni e garantisce l'applicazione dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/1998). - Previene ed affronta i problemi e i conflitti che possono emergere nel rapporto tra studenti e docenti in merito all'applicazione dello Statuto e del Regolamento interno di istituto e promuove soluzioni. - Esamina i ricorsi presentati dai genitori degli studenti in seguito a irrogazione di sanzioni disciplinari.

4



Rappresentante dei lavoratori per la Sicurezza (RLS)

Verifica che la valutazione dei rischi a opera dei soggetti preposti sia svolta nel migliore dei modi. Ciò avviene grazie alla formazione specifica alla quale è sottoposto e all'aggiornamento annuo, che gli dovrebbe consentire di avere voce in capitolo per tutto ciò che concerne la definizione dei differenti protocolli di sicurezza da adottare e già adottati. Individua autonomamente programmi e interventi in materia di prevenzione (misure anti-incendio, attività di pronto soccorso e prove di evacuazione), nonché farsi promotore di attività di formazione del personale. Si occupa della gestione rispetto agli infortuni e alle malattie professionali già incorse o a rischio. - Avvisa il Dirigente Scolastico e/o il suo staff dirigenziale rispetto ai rischi individuati nella scuola. - Si rapporta per la sua attività con la Dirigenza, il RSPP, l'ASPP.

1

Referente adozioni

Informa gli insegnanti (compresi i supplenti) della eventuale presenza di alunni adottati nelle classi; Accoglie i genitori, raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e li informa sulle azioni che la scuola può mettere in atto; Collabora a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno; Collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; - Nei casi più complessi, collabora a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post-adozione; ♦♦ Mette a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento; - Promuove e pubblicizza iniziative di formazione; ♦♦ - Supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici

1



	<p>personalizzati; Attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.</p>	
Referente per educazione allo sviluppo sostenibile e sostenibilità ambientale	<p>Promuovere tra gli studenti e il corpo docente l'attenzione alle tematiche ambientali; Favorire proposte didattiche per accrescere la sensibilità degli studenti e dei genitori, nonché della comunità tutte, in tema di attenzione verso l'ecosistema; Offrire supporto al corpo docente per la realizzazione di iniziative in tema di salvaguardia della biosfera; - Curare le relazioni con altre istituzioni e associazioni del territorio, al fine di implementare iniziative di carattere educativo in tema di salvaguardia dell'ambiente; Collaborare alla rilettura dei documenti identitari del Liceo, finalizzata alla costruzione di un futuro sostenibile.</p>	1
Tutor PCTO	<p>Si rapporta con i Referenti PCTO e con il docente coordinatore della classe; Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); Assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; - Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno; - Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; Osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze</p>	23



progressivamente sviluppate dallo studente; Promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; Informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Giunta esecutiva

La Giunta esecutiva è un organo eletto dal Consiglio d'Istituto che ha il compito di: - preparare i lavori del Consiglio d'Istituto e curarne l'esecuzione delle relative delibere.

6

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto propone gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; - Delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico; Spetta al consiglio l'adozione del regolamento interno dell'istituto; Fatte salve le competenze del collegio dei docenti e dei consigli di classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole; Approva il Piano dell'Offerta Formativa

20



elaborato dal collegio dei docenti. Il Consiglio di Istituto indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione dei singoli docenti, e al coordinamento organizzativo dei consigli di classe; Esprime parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'istituto, stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.

Referente studenti atleti
di alto livello

Raccogliere documentazione relativa al progetto studente atleta degli alunni del San Benedetto. Controllare la conformità dei documenti secondo quanto previsto dal Decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018 per gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale.

1

Referente studenti
stranieri

Compiti del Referente studenti stranieri: - Coordinare l'accoglienza degli studenti stranieri; - Pianificare gli interventi linguistici per tali allievi; - Organizzare e monitorare i risultati dei laboratori di italiano L2; - Effettuare confronti, consulenze e supporto ai colleghi nelle cui classi sono presenti studenti stranieri con un livello di italiano non adeguato allo studio disciplinare (partecipare ai consigli di Classe); - Controllare e monitorare le proposte progettuali a livello MIUR sull'iter normativo; - Provvedere a presentare proposte progettuali di riferimento; - Riferire periodicamente al Dirigente sullo stato dell'arte dell'iter progettuale in materia; - Collaborare con i colleghi di riferimento al fine di elaborare il Piano Annuale dell' Inclusione; - Informare i docenti circa le iniziative in atto.

1



Tutor docenti in anno di prova

Il Docente Tutor ha cura di: - Accogliere il docente neo-assunto nella comunità professionale, favorendo la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola esercitando ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. La collaborazione potrà esplicarsi anche nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento; - Coadiuvare il docente neoassunto nella elaborazione del bilancio di competenze iniziale attraverso piattaforma on line; il bilancio sarà tradotto in un patto formativo che coinvolge il Dirigente Scolastico, il docente neoassunto e il tutor; - Realizzare attività di formazione peer to peer con il docente neoassunto per almeno 12 ore prevedendo sequenze di osservazione (8 ore) oggetto di progettazione preventiva (3 ore) e di successivo confronto e rielaborazione (1 ora) con il docente e oggetto di specifica relazione del docente neoassunto; - Sostenere il docente neoassunto nel tracciare, attraverso piattaforma on line, un bilancio di competenze acquisite al termine del percorso formativo in forma auto-valutativa.

3

Commissione social

La commissione ha il compito di gestire una pagina Facebook del Liceo e Instagram, come supporto e completamento del sito web d'istituto, utilizzata in coerenza con le funzioni e gli obiettivi della scuola, così come esplicitati nel PTOF.

8

Referenti PCTO

Abilita i profili relativi ai Tutor Scolastici; - Abilita gli studenti all'accesso nella piattaforma U.S.L.; -

2



Ricerca l'offerta che meglio risponde alle tue esigenze; - Inserisce una struttura ospitante non presente nel Registro ASL; - Invio delle candidature; - Consulta la convenzione con la Struttura Ospitante; - Sviluppa, Salva e Pubblica il percorso, definendo con il soggetto ospitante le attività; - Associa gli alunni al percorso, al tutor scolastico e al tutor della Struttura Ospitante; - Verifica che le studentesse e gli studenti abbiano completato la formazione sulla sicurezza; - Attiva percorso; - Compila i Registri a consuntivo; - Presenta una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività e sull'impegno orario debitamente rendicontato mediante time-sheet

NIV	<p>Il Nucleo Interno di Valutazione è presieduto dal Dirigente scolastico e si occupa dell'intero processo di autovalutazione dell'Istituto, in particolare: - dell'elaborazione del RAV; - della progettazione, attuazione e monitoraggio del P.d.M. attraverso il lavoro sui nessi tra obiettivi di processo e traguardi di miglioramento, la pianificazione delle azioni, la valorizzazione periodica dello stato di avanzamento del P.d.M., la documentazione dell'attività del N.I.V.; - della facilitazione e sostegno del coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica dell'intero processo di miglioramento; - dell'incoraggiamento alla riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione di azioni che introducano nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - della promozione della conoscenza e della comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio</p>	10
-----	---	----



Coordinatori ed. civica

autoreferenziale.

- Si rapporta ai Referenti di Educazione Civica del Liceo; - Mantiene i continui contatti con il coordinatore e i docenti della classe di riferimento; - Si rapporta con la Commissione orario per l'organizzazione delle ore di compresenza di Educazione Civica secondo il curricolo e il piano orario deliberato dal Collegio dei Docenti del 13.11.2020; - Formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

41

Referente viaggi di istruzione e uscite didattiche

- Collaborare per la predisposizione di documenti /Circolari interne inerenti alla definizione di attività inerenti ai viaggi di istruzione / visite guidate, ove necessario; - raccogliere le informazioni provenienti dai diversi Consigli di Classe in merito alle proposte sui viaggi - di istruzione / visite guidate / uscite didattiche; - organizzare le attività: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni, prenotazioni, richieste di informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate; - predisporre il materiale informativo relativo ai diversi viaggi/uscite; - elaborare un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati; - curare i contatti con i Coordinatori di classe e con la Segreteria; - gestire la modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate; - calendarizzare le diverse uscite

1



Referente CLIL	Assiste i docenti DNL nei percorsi CLIL; - Aggiorna i dati dei docenti DNL che seguono percorsi di formazione linguistica su piattaforma Miur; - Comunica con le scuole polo delle reti dei licei linguistici; - Predisponde il materiale CLIL su un archivio didattico online tramite piattaforma G Suite; - Effettua un monitoraggio delle attività in corso di svolgimento; - Propone iniziative in materia.	1
Referente certificazioni linguistiche	Elaborazione circolare iscrizione; - Organizzazione dei corsi in base ai vari livelli di certificazione; - Monitoraggio frequenza; - Raccordi con i docenti che gestiscono i corsi. - Ricognizione conferma esame - Individuazione degli elementi del bando per l'ente certificatore - Contatti costanti con i rappresentanti dell'ente certificatore, fino al ritiro degli attestati; - Monitoraggio finale del numero degli studenti che hanno superato l'esame e conseguito la certificazione.	1
Referente indirizzo cinematografico	Promozione dell'Orientamento Cinematografico del Liceo delle S.U.; - Coordinatore del team cinematografico; - Promozione delle attività e dell'orientamento in ingresso inerenti al percorso cinematografico	1
Referente salute e alimentazione	Promozione delle attività inerenti alla tutela ed alla promozione della salute; Partecipazione alle riunioni con DS, la F.S. Area 3 e la F.S. Area 5.	1
Commissione viaggi e uscite didattiche	La commissione, costituita da 3 docenti, ha il compito di raccogliere, analizzare e valutare le offerte delle agenzie viaggi, procedere con la comparazione delle offerte e in tutte le attività di contatto con le agenzie viaggi, opera per stilare	4



una graduatoria inerente agli operatori economici in regola.

Medico competente

Esegue accertamenti preventivi; - Svolge visite mediche su richieste dal lavoratore; - Istituisce e tiene le cartelle sanitarie e di rischio; - Visita degli ambienti di lavoro; - Informa i lavoratori degli accertamenti eseguiti; - Collabora nella predisposizione e attuazione delle misure per la tutela della salute dei lavoratori; - Collabora nella predisposizione del servizio di pronto soccorso; Per quanto non espressamente definito, si rimanda al contratto.

1

RSPP

Le funzioni del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione sono dettagliate all'art.33 del D. Lgs 81/08 e s.m.i. In particolare, l'RSPP provvede: - Alla collaborazione per l'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale (l'istituzione scolastica); - ad elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive [...] e i sistemi di controllo di tali misure; - ad elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività dell'Istituzione scolastica; - a proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; - a partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica; - ad aggiornare la mappa dei rischi, con le opportune indicazioni ai soggetti interessati da pericolo; - a dialogare con Enti ed Aziende deputate allo

1



scopo (Provincia/Città Metropolitana, ASL); - a raccogliere le denunce di pericolo di RLS e dei singoli; - ad organizzare le prove di evacuazione; - a predisporre l'organigramma e funzionigramma della sicurezza.

Una volta avvistato un incendio, qualora non fosse ancora stato fatto, attiva lo stato di preallarme- (vocale o telefonico); - Si reca tempestivamente nel luogo del pericolo e valuta l'entità dello stesso; - Verifica l'effettiva presenza di una situazione di emergenza; - In caso di incendio facilmente controllabile, interviene in quanto addestrato all'uso degli estintori; - Avvia le procedure di evacuazione laddove ritenuto necessario; - Avvisa coloro che sono incaricati della chiamata dei soccorsi; - Intercetta le alimentazioni di gas ed elettricità direttamente o fornendo precisi ordini a coloro che si trovano in prossimità di esse; - Isola il più possibile il luogo in cui si è sviluppato l'incendio o altra anomalia; - Affianca i VV.FF. durante l'intervento fornendo tutte le informazioni del caso; - Segnala il cessato allarme, quando l'emergenza è conclusa; - Dispone la rimessa in esercizio degli impianti e la ripresa delle attività dopo aver verificato la sussistenza di tutte le condizioni di sicurezza. Si rapporta all'interno dell'Istituto con il DS ed il RLS.

Addetti antiincendio 8

- Collabora alla predisposizione del piano di emergenza sanitario; - Coordina l'attuazione delle misure previste da tale piano; - Cura periodicamente la tenuta del materiale e/o delle attrezzature dei presidi sanitari (pacchetto di medicazione, cassetta di pronto soccorso; -

Addetti al primo soccorso 9



Effettua gli interventi di primo soccorso per quanto di sua competenza - Allerta agenzie esterne di pronto intervento in caso di emergenza sanitaria (118) - Avvisa i familiari degli allievi eventualmente coinvolti in situazioni di emergenza sanitaria. Si rapporta con il DS, il DSGA, il RLS e il MC.

Addetto all'uso del defibrillatore

- Controllare e curare la manutenzione; - In caso di criticità nei controlli o nell'uso informare immediatamente il datore di lavoro per l'invio del dispositivo in assistenza; - Utilizzare il macchinario in caso di necessità. 12

Addetto alle emergenze

- Allertare per emergenze di qualsiasi natura; - Primo soccorso; - Prevenzione incendi; - Evacuazione; - Criticità impianti. 7

Referente palestra

- Controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori e palestre, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi; - Indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo della palestra di cui ha la responsabilità; - Formulare un orario di utilizzo della palestra, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; - Controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nella palestra, segnalando guasti, anomalie e rotture a mezzo dichiarazione scritta; - Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nei laboratori, e palestra affidatogli, restituendo l'elenco descrittivo citato nell'atto di nomina al DSGA e fornendo 1



contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.

Referente Invalsi	-Collegarsi in piattaforma Invalsi e controllare novità e date -scaricare il materiale e trasmetterlo alla dirigenza , agli uffici di competenza e ai docenti delle classe coinvolte - predisporre in collaborazione col DS e l'assistente tecnico la somministrazione delle prove -presiedere riunioni informative - leggere e analizzare i risultati diffondendoli alle varie figure coinvolte.	2
-------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Corsi di recupero e sportello latino e italiano Corsi di L2 per ragazzi stranieri Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Attività di recupero e potenziamento Sportello di ascolto Progettazione e coordinamento Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A026 - MATEMATICA	<p>Attività di recupero e sportello, potenziamento e progetti. Progettazione e coordinamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Attività di recupero in corsi e sportelli, potenziamento con progetti;</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Attività progettuali; attività di compresenza per l'insegnamento di ed.civica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Insegnamento in corsi preparatori alla certificazione	1
ADSS - SOSTEGNO	Pr	2



Organizzazione

Modello organizzativo

PTOF 2022 - 2025

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata
concorso

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

L'Area Affari Generali assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: · Tenuta del registro del protocollo. · Archiviazione degli atti e dei documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per



predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

L'ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Si occupa di: gestione beni patrimoniali. Tenuta degli inventari, discarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca, ecc... gestione di magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc... Predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc. Contatti con la Provincia per l'edilizia.

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: · Iscrizione studenti, rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni, adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi, rilascio pagelle. Rilascio certificati e attestazioni varie ,rilascio diplomi di qualifica o di maturità, adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio, adempimenti previsti in caso di infortuni alunni, rilevazione delle assenze degli studenti, tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neoassunto. · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. · Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. ·



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Inquadramenti economici contrattuali. · Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. · Procedimenti disciplinari. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Ufficio contabilità

L'Area Contabile svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili – gestionali: · Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. · Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. · Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. · Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente. · Liquidazione compensi per ferie non godute. · Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. · Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali. · Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD). · Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP). · Comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico. L'Area Finanziaria è preposta alle seguenti funzioni e compiti di natura finanziaria: · Elaborazione e predisposizione del programma annuale. · Elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredata degli allegati e della delibera di approvazione. · Emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso. · Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. · Adempimenti



connessi ai progetti previsti dal P.O.F.. · Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). · Variazioni di bilancio. · Adempimenti connessi alla verifica di cassa. · Tenuta del partitario delle entrate e delle spese. · Tenuta del registro dei residui attivi e passivi. · Tenuta del giornale di cassa. · Tenuta del registro del conto corrente postale. · Tenuta del registro delle minute spese. · Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. · Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative. · Tenuta delle scritture contabili relative alle attività per conto terzi. · Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi periodici risultanti da appositi contratti. · Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Pagelle on line Modulistica da sito scolastico www.sanbenedettoconversano.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CONVENZIONE FAI-PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

beneficiario convenzione

Approfondimento:

GIORNATE D' AUTUNNO, MATTINATE FAI E GIORNATE DI PRIMAVERA

Denominazione della rete: CONVENZIONE PCTO-VENTI DI SCAMBIO -CONVERSANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

beneficiario convenzione

Approfondimento:

Video laboratorio urbano gratuito per gli studenti della terza classe del Liceo delle Scienze Umane ad indirizzo cinematografico in collaborazione con JUMP. Realizzazione di un cortometraggio.

Denominazione della rete: CONVENZIONE PCTO-COMUNE DI BARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

beneficiario convenzione



Approfondimento:

Progetto PCTO "Imprenditori domani" per due classi terze del Liceo Economico Sociale in collaborazione con la start-up cervellotik. Ideazione di una start-up.

Denominazione della rete: CONVENZIONE UNIBA-ORIENTEERING

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Approfondimento:

Orientamento attivo per la transizione scuola- università

Si prevedono incontri formativi e attività laboratoriali mirati alla conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale.



Denominazione della rete: COMUNE DI CONVERSANO.EDUCAZIONE DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Approfondimento:

ATTIVITA' PCTO -percorsi di orientamento

Sportello di Porta Futuro :un Job Centre di nuova generazione prevalentemente rivolto ai giovani residenti all'interno della Città Metropolitana di Bari finalizzato all'accoglienza informazione, formazione, orientamento, supporto, assistenza, ascolto e accompagnamento al lavoro dell'utenza giovanile in stato di disoccupazione/sottoccupazione e/o in cerca di (prima) occupazione.

Denominazione della rete: COMUNE DI CONVERSANO-SOGNO DI DON BOSCO

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

beneficiario convenzione

Approfondimento:

Stage PCTO presso la Cooperativa per un'esperienza diretta delle diverse attività che si svolgono ogni pomeriggio: il tutoraggio dei gruppi di studio dei minori (suddivisi per fascia d'età), l'animazione di momenti ludici, la co-gestione di laboratori artistico – creativi.

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CULTURALE SGUARDI-PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

beneficiario convenzione



nella rete:

Approfondimento:

Percorso PCTO per le classi delle Scienze umane a orientamento cinematografico, in quanto l'incontro con le figure professionali del cinema, a partire dal regista, avrà come obiettivo specifico quello di rendere visibile il ruolo delle varie professionalità coinvolte nella realizzazione dell'opera, le fasi di lavorazione, le scelte attoriali, il ruolo della sceneggiatura nel delicato passaggio dall'opera letteraria al grande schermo, il montaggio, i generi cinematografici, la fotografia.

Denominazione della rete: UNIVERSITA' FOGGIA-TFA SOSTEGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- tirocinio

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Approfondimento:

Disponibilità ad accogliere tirocinanti del percorso TFA sostegno



Denominazione della rete: CONVENZIONE PCTO ITS CUCCOVILLO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: beneficiario convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE PCTO CON WSC ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: beneficiario convenzione

Approfondimento:



PROGETTO NEW YORK YOUNG UN 2024, L'AMBASCIATORE DEL FUTURO

Denominazione della rete: RETE CON COOPERATIVA SOCIALE ITACA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Benessere psicologico e sociale degli adolescenti nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile

Denominazione della rete: CONVENZIONE PNRR UNISALENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

beneficiario convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE ITS TURISMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

beneficiario convenzione

Denominazione della rete: RETE-ABROAD HOME-IISS A.MESSINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: I.C FALCONE-BORSELLINO CONVERSANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SUDESTIVAL SCHOOL 2025: EDUCAZIONE VISIVA A SCUOLA

Il corso di aggiornamento rivolto ai docenti avrà una durata di 25 ore e sarà incentrato sulle caratteristiche del linguaggio cinematografico con elementi di storia del cinema e di didattica dell'audiovisivo a scuola. Le date e i temi degli incontri degli incontri come anche i nominativi dei formatori esterni saranno indicati in una apposita prossima comunicazione da parte del soggetto organizzatore. Periodo di riferimento: annuale (novembre-dicembre 2024)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GENERAZIONI CONNESSE

Registrazione e Autenticazione. L'Istituto si è autenticato lo scorso sul portale di Generazioni



Connesse sezione ePolicy del sito www.generazioniconnesse.it. Autovalutazione e analisi dei punti di forza. L'Istituto forma un gruppo di lavoro composto dai docenti della scuola, che ha come primo compito la compilazione di un questionario di autovalutazione. La compilazione consente di ottenere una relazione descrittiva sullo stato dell'arte dell'Istituto sui temi del Progetto, evidenziando punti di forza e di debolezza su cui lavorare. All'Istituto viene attribuita una fascia di competenza che potrà migliorare grazie al percorso formativo seguito dai propri docenti. Formazione. Il gruppo di lavoro si impegna nella realizzazione del documento di ePolicy. I docenti verranno guidati tramite il percorso di formazione da 30 h alla redazione delle singole parti del documento e dei relativi Piani di Azione, acquisendo le competenze necessarie. Redazione finale del documento. Il progressivo completamento delle attività formative genera automaticamente anche le sezioni del documento di ePolicy e i Piani di Azioni relativi. Ultimato il percorso formativo il documento sarà completo e potrà essere ulteriormente adeguato alle esigenze dell'Istituto prima della sua stesura definitiva. Percorso formativo online sui temi dell'Educazione Civica Digitale (ECD). La piattaforma online del Progetto "Generazioni connesse" propone un totale di 6 corsi, articolati in due aree: AREA PROGETTO Corso Progetto Area di lavoro e supporto AREA TEMATICA Unità 1 - Uso responsabile e sicurezza online Unità 2 - Educare ai media, educare con i media Unità 3 - Inclusione e partecipazione a scuola Unità 4 - Tecnologie a scuola: infrastruttura, dispositivi e servizi Test di valutazione finale. In modo specifico, per i docenti che fanno parte del Gruppo di Lavoro ePolicy, il percorso formativo guiderà il gruppo in ogni singola fase del processo di scrittura della ePolicy. Piattaforma ELISA:prevede un corso di formazione rivolta al Dirigente Scolastico e ai suoi collaboratori, un corso rivolto a n. 2 referenti anti bullismo e cyberbullismo e al relativo TEAM Antibullismo e per l'Emergenza, e una formazione rivolta a tutti i docenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Approfondimento

Il Piano di Formazione del personale del Liceo "San Benedetto" per il prossimo triennio 2022-2025 costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 e viene redatto:

1. sulla base del Decreto Ministeriale 19 ottobre 2016, n.797;



2. sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (prot. n. 13243 DEL 15.10.2021) ai fini della predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa in cui emergono i bisogni formativi degli studenti e le esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;
3. in considerazione delle proposte formative garantite dal MIUR;
4. considerando azioni formative progettate all'interno della rete di ambito territoriale (A.T. BA-06) e in accordi di reti di scopo;
5. includendo le attività che autonomamente ogni singolo docente potrà intraprendere sulla base dei propri interessi e coerentemente con le priorità nazionali;
6. per rispondere ai bisogni formativi e agli interessi dei docenti, rilevati attraverso i monitoraggi a cui i docenti sono stati sottoposti dalla Funzione Strumentale Area 2: supporto ai docenti.

I corsi di formazione che saranno proposti nel triennio 2022-2025, rispondenti alle priorità strategiche del Piano Nazionale, saranno corsi proposti dal MIUR (USR- UST- ecc., e/o corsi erogati dalla Rete d'A.T. BA-06, corsi erogati dal Liceo "San Benedetto" o da altre scuole, corsi erogati da enti ed associazioni accreditate, e potranno essere svolti in presenza o in modalità e-learning.



Piano di formazione del personale ATA

PROGETTO SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA e docenti

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

DISPERSIONE SCOLASTICA E DISAGIO GIOVANILE.

Descrizione dell'attività di formazione strumenti per gestire relazioni

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line