

Via Francesco Positano, 8 – 70014 Conversano (BA)
Centralino: + 39 0804955338
e-mail: bapm04000r@istruzione.it _ bapm04000r@pec.istruzione.it
www.sanbenedettoconversano.it
C.F. 80008340723

LICEO STATALE "SAN BENEDETTO"
CONVERSANO (BA)
Prot. 0010322 del 30/06/2022
V-10 (Uscita)

Conversano, vedere segnatura

PAI

Piano Annuale per l'Inclusione

Scuola:Liceo "S. Benedetto" di Conversano (Ba)
Elaborato nell'a.s.2021/2022 per l'a.s.2022/2023

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nell'a.s. 2021/2022	n°
✓ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	27
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	24
✓ disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	39
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	35
✓ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale (recente immigrazione)	/
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Adottati	10
Totali	111
% su popolazione scolastica di 924 alunni	12%
N° PEI redatti dai GLO	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	67
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	/

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(Educatori) AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(LIS) Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzioni di coordinamento	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente Inclusione, H, DSA, Intercultura	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicopedagogisti e affini esterni	Sì^{1a}
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro (mediatore linguistico)	Docente italiano L2	Sì
Altro (orientatore e psicologo)		Sì^{1a}
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì^{1b}

^{1a} Attivazione Sportello CIC

^{1b} Progetto "Pet Therapy" rivolto ad alcuni studenti che hanno frequentato in presenza, da parte dell'Associazione "Giardini di Argo"

Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si ²				
	Rapporti con famiglie	Si ³				
	Tutoraggio alunni	Si				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si ⁴				
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si ⁵				
	Rapporti con famiglie	Si ⁶				
	Tutoraggio alunni	Si				
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si ⁷				
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	No				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si ⁸				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si ⁹				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili					
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Rapporti con CTS / CTI	Si ¹⁰				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato ¹⁰	Progetti territoriali integrati	Si ¹¹				
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti ¹¹	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli					X	

² Da parte dei referenti del GLI e degli insegnanti specializzati, delle funzioni strumentali, del Referente PCTO

³ Docenti specializzati e referenti del GLI soprattutto in fase di redazione del PEI, PDF e del PDP, ma anche con la figura del rappresentante delle famiglie nel GLI

⁴ n. 1 docenti hanno seguito il corso di formazione di II livello per l'Inclusione da 25 h dal titolo: "Inclusione scolastica in classi eterogenee" presso I.I.S.S. "De Nora-Lorusso" con mandato dell'USR Puglia

Costituzione del Team antibullismo e relativa formazione sulla piattaforma Elisa, ancora in corso.

⁵ Da parte dei docenti Referenti PCTO, Funzione strumentale Docenti, Funzione Strumentale studenti, Funzione strumentale Orientamento in entrata e Uscita, Referente Cyberbullismo

⁶ Utilizzo dello Sportello BES, DSA e di ascolto con le figure di riferimento

⁷ Attività di orientamento in entrata e Open Day, coinvolgimento dei genitori durante la DaD.

⁸ Sportello CIC

⁹ Coinvolgimento delle associazioni/cooperative sociali Itacae ConLoro di Conversano, Il Sogno di Don Bosco, Venti di scambio per alcuni progetti

¹⁰ CTS: Richiesta sollevatore per alunno con disabilità motoria, richiesta di strumentazione tecnologica e confronto sulla formazione; contatti con l'Equipe medica della ASL per studenti diversabili;

¹¹ Formazione dell'Ambito 06 per l'inclusione

insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per i compiti base delle figure che compongono il GLI, si fa riferimento dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. del 27/12/2012 e alla C.M. n. 8 del 06/03/2013.

Si ritiene indispensabile:

- Nomine tempestive del docente specializzato in caso di assenza del docente di sostegno titolare o in caso di ore non assegnate dall'USP-Bari ma da assegnare tramite MAD a docenti con specializzazione;
- Evitare il coordinamento delle classi ai docenti specializzati nel sostegno, per creare un maggiore coinvolgimento dei docenti curricolari nel GLO.
- Aumentare l'organico di diritto dei docenti specializzati per permettere una maggiore continuità
- Avviare in maniera tempestiva i progetti per l'Inclusione previsti dal PTOF.

Inoltre si propongono le seguenti collaborazioni attuate durante l'a.s. 2021-2022:

- Costante e continua collaborazione con l'ASL;
- Costante e continua collaborazione con altre figure di riferimento (Referente formazione classi; Funzione Strumentale che si occupa dell'orientamento in entrata e uscita, e accoglienza in ingresso delle classi prime; Funzione Strumentale di supporto ai docenti; Funzione strumentali studenti; Referente/i PCTO; Referente viaggi di istruzione e uscite didattiche, Animatore Digitale, Team bullismo, cyberbullismo e antiviolenza);
- Azioni e attività in condivisione fra i vari referenti in continuità con gli anni scolastici precedenti: Inclusione, DSA, H, alunni stranieri e alunni adottati;
- Contatti con un interlocutore del Tribunale per i Minorenni di Bari e con i Servizi Sociali, per studenti con situazioni particolari di BES;
- Collaborazione con l'Università degli Studi di Bari;
- Collaborazioni con cooperative sociali e associazioni del territorio.
- Collaborazioni con aziende locali, anche nell'ambito del PCTO, per progetto di vita per studenti con Legge 104/92.

Gli aspetti organizzativi dovranno contemplare anche la possibilità che la didattica possa svolgersi in modalità DaD, considerando le esigenze e particolarità degli studenti con tutte le tipologie di BES, certificati da diagnosi e non.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione prevista per l'a.s. 2022/2023

Tipologia di aggiornamento/formazione dei docenti in presenza e/o in rete:

- Aggiornamento e formazione continua dei docenti sulle tematiche previste dal PTOF nell'area Inclusione, in modalità operativa, in particolare:
 - ✓ Corso di formazione sul FIL, ADHD e sul DOP;
 - ✓ Adesione ai corsi sull'inclusione proposti dalla scuola polo per la formazione Ambito territoriale BA 06;
 - ✓ Attività di formazione in rete tra scuole rivolto ai genitori, docenti e personale ATA sulla tematica del bullismo e cyber bullismo.
 - ✓ Incontro informativo con l'Università degli studi di Bari e l'AID: *"Università e inclusione"*, rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ai genitori e ai docenti, sulla tematica specifica degli alunni con BES all'Università;
 - ✓ Elaborazione di griglie di valutazione per DSA e BES dai dipartimenti e successiva approvazione;
 - ✓ Incontro informativo su temi riguardanti i disturbi alimentari;
 - ✓ Incontri informativi sulle disforie di genere;
 - ✓ Incontri informativi su disagio e autolesionismo;
 - ✓ Formazione ai docenti specializzati e ai docenti interessati su tematiche riguardanti il collocamento mirato e l'inserimento lavorativo degli alunni con Legge 104/92;
 - ✓ Approfondimento e gestione del disagio sociale;
 - ✓ Elaborazione di linee guida per la regolamentazione circa il numero elevato di assenze degli studenti con BES.

Fondamentale per l'organizzazione è un organico completo dei docenti specializzati nel sostegno a partire da settembre, soprattutto per la necessità di garantire un inizio anno scolastico sereno, alla luce delle novità indicate dalle Linee guida previste dal Decreto Legge n.182 del 29/12/2021. Alla luce degli studenti con legge 104/92 in ingresso e quelli già presenti, la scuola necessita per l'a.s. 2022/2023 di 24,5 cattedre sul sostegno e di assistenza specialistica (educatori) per 17 alunni in situazioni di gravità (legge 104/92 art. 3 comma 3).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Condivisione all'interno dei C.d.C. delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013);
- Valutazione del livello di Inclusione dell'Istituto, riproponendo per l'ottavo anno consecutivo, il questionario di monitoraggio del livello di Inclusione dell'Istituto da parte del GLI, in base alla C.M. n. 8 del 06/03/2013;
- Monitoraggio in itinere dei PEI, PDF e PDP formulati, come già effettuato negli anni scolastici precedenti, in presenza di studenti con BES certificati e non da diagnosi medica e studenti di recente immigrazione;
- Rivisitazione delle griglie di valutazione delle prove scritte nelle varie discipline per gli studenti con DSA e BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Maggiore integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati;
- Coinvolgimento della Funzione Strumentale "Inclusione e benessere a scuola", referente H, referente DSAe referente Intercultura nella formazione classi, nell'organizzazione aule, nell'organizzazione delle prove Invalsi e nelle prove esperte, ed eventualmente di uscite didattiche e viaggi di istruzione e per i PCTO;
- Pianificare attività in presenza con progetti finalizzati all'inclusione per gli alunni che ne fanno richiesta in caso di DAD;
- Aggiornamento e arricchimento dell'inventario di sussidi didattici per i BES di facile consultazione (riviste, libri, strumenti, vocabolari multimediali, ecc.) e soprattutto di strumentazione tecnologica per la Didattica a Distanza;
- Attività individuali di approfondimento rivolte al piccolo gruppo per studenti con BES, quali attività teatrali e manuali.
- Laboratori con progetti finalizzati al miglioramento delle competenze informatiche per alunni BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e per le attività di PCTO per la facilitazione dell'inserimento di alunni con BES nel mondo del lavoro e all'Università: avvio delle attività previste nel Piano Individuale di Transizione (PIT) per gli alunni del triennio;
- Potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni/cooperative esterne: "Venti di scambio", Associazione di volontariato "Con Loro", Cooperativa sociale ITACA, CSV di Bari, Centro Messeni di Rutigliano e Associazione Melograno, "Gens Nova", con la Polizia di stato, AIDcon il CTS e con le istituzioni scolastiche in rete con il Liceo "S. Benedetto" e con altri enti pubblici e privati operanti sul territorio, in particolare il Comune di Conversano;

- Accordi di rete con le altre istituzioni scolastiche del Comune di Conversano; - Potenziamento dei rapporti con l'Area delle Politiche Sociali e con il Tribunale per i Minorenni di Bari; - Richieste di collaborazione con l'USR-Puglia e con l'Ufficio Scolastico AT- Bari; - Rapporti l'Università degli Studi di Bari per gli studenti con BES.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative - Attività di coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso il potenziamento delle forme di comunicazione digitali, come il sito, il registro elettronico, la bacheca del portale Argo, per informare docenti, famiglie e studenti su iniziative, attività e progetti promossi dall'Istituto sul tema dell'inclusione e dei BES; - Coinvolgimento delle famiglie degli studenti BES delle classi prime nelle assemblee iniziali dell'a.s. 2022/2023; - Potenziamento dell'utilizzo dello Sportello DSA, BES, CIC e altri sportelli di ascolto all'interno dell'Istituto, da parte delle famiglie; - Coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione ai convegni organizzati dall'Istituto e nei progetti di formazione; - Coinvolgimento delle famiglie nel monitoraggio sull'inclusione dell'Istituto, in continuità con gli altri anni scolastici.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; - Revisione dei curricula esistenti e strutturazione di ulteriori attività mirate all'inclusione: attività culturali e sportive; - Riproposta del progetto <i>"Buone prassi per l'inclusione scolastica e sociale"</i> rivolto agli studenti delle classi prime, riproponendo la tematica sulla disabilità, sui DSA e sul bullismo, facendo anche riferimento al significato e alle problematiche relative alle barriere architettoniche e trovando strategie in sinergia con lo staff del DS che non ostacolino lo svolgimento del progetto; - Attivazione dello Sportello CIC; - Progetto digitale per alunni H; - Progetti relativi ad intercultura e alunni stranieri; - Richiesta/acquisto di ulteriore strumentazione tecnologica per alunni con Legge 104/92 e con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali; - Progetto <i>"Attivamente Sani"</i>, un programma di PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE, a lungo termine, frutto dell'alleanza tra ASL e SCUOLE atto a favorire l'adozione di stili di vita salutari di TUTTA la popolazione scolastica (personale scolastico, studenti e famiglie) con una eventuale elaborazione e approvazione di un regolamento interno per una scuola che promuove la salute in sintonia con le raccomandazioni dell'OMS e con la costituzione Team Salute ed Educazione Alimentare già istituito in questo istituto. - Progetto Pet therapy finanziato dalla Regione Puglia; - Progetti, come quelli di questo anno scolastico, da Crisalide a Farfalla, Giochi di Genere, che prevedono attività legate alle dinamiche di gruppo, da svolgere nei gruppi classe;
Valorizzazione delle risorse esistenti - Sportello didattico; - Progetto Buone prassi per inclusione sociale e scolastica delle classi prime; - Attività per il recupero degli studenti con sospensione di giudizio nello scrutinio finale A.S. 2022/2023; - Sportello BES; - Sportello DSA; - Sportello di ascolto; - Progetti inclusione; - Sportello di Italiano L2 in presenza di studenti in ingresso di recente immigrazione; - Laboratorio artistico/artigianali, di Musica, Teatro e Giardinaggio
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione - Utilizzo dei finanziamenti pervenuti con la Legge del 31/2009, finanziamenti inclusione della Regione Puglia; - Risorse esterne previste per la formazione docenti assegnate all'Ambito BA 06; - Eventuali a progetti Regionali o PON; - Risorse messe a disposizione dal Comune per acquisto di strumenti e materiali per studenti con BES.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Orientamento in entrata e in uscita (attività attuate nell'anno in corso e riproposte per l'anno scolastico prossimo).
- Maggiore coinvolgimento degli studenti di tutte le classi e delle figure presenti nel progetto di vita.
- Maggiore visibilità delle iniziative poste in essere per l'orientamento in ingresso e uscita;
- Intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio, per conoscere le opportunità di lavoro per alunni con BES certificati;
- Collaborazione con l'Università degli studi di Bari per il percorso universitario per gli studenti con BES;
- PCTO;
- C.d.C. iniziali per studenti con BES.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27.06.2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2022 con delibera n. 76.

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.):** si rimanda alla comunicazione inviata All'Ufficio Scolastico Reg.le per la Puglia, Uff. III Ambito Territ.le per la Prov. Di Bari, prot. n. 3247 del 02.03.2022 e la richiesta posti in deroga di sostegno, prot. 10321 del 30.06.2022.



Il Dirigente Scolastico
Prof. Francesco Gentile

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993