

LICEO SAN BENEDETTO

(BAPM04000R)

CONVERSANO (Ba)

LICEO STATALE "SAN BENEDETTO"
CONVERSANO (BA)
Prot. 0006831 del 28/06/2024
IV (Uscita)

Conversano, come da segnatura

P.A.I.

Piano Annuale

per l'Inclusione

Piano Annuale per l'Inclusione

(rif. Delibera del Collegio Docenti n. 86 del 27/06/2024)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nell'a.s. 2023/2024	n°
✓ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	36
➤ minorati vista	3
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	31
✓ disturbi evolutivi specifici	64
➤ DSA	64
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	/
✓ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	52
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale (recente immigrazione)	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	42
➤ Adottati	4
Totali	152
% su popolazione scolastica di 864 allievi	17,59%
N° PEI redatti dai GLO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	114
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	2

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(Educatori) AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
(LIS) Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzioni di coordinamento	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	F.S. Inclusione e benessere a scuola, disabilità, DSA, mobilità internazionale, adozione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicopedagogisti e affini esterni	Sì ^{1a}
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro	Docente italiano L2	Sì
Altro (orientatore e psicologo)		Sì ^{1a}
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio studenti	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ^{1b}
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì ²
	Rapporti con famiglie	Sì ³
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ⁴
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì ⁵
	Rapporti con famiglie	Sì ⁶
	Tutoraggio studenti	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ⁷
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti disabili	Sì
	Partecipazione a GLI	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì ⁸
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì ⁹
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singolo Istituto	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì ¹⁰
	Progetti integrati a livello di singolo Istituto	
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti ¹¹	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	

^{1a}Attivazione Sportello CIC – Progetto “Da crisalide a farfalla” - Sportello d’ascolto “We care, ci state a cuore” - “Mentoring”, attività prevista nel PNRR sulla dispersione scolastica

^{1b}– Progetti “Buone Prassi” e “Arte e Inclusione”

² Da parte dei referenti del GLI e degli insegnanti specializzati, delle funzioni strumentali, del Referente PCTO

³ Docenti specializzati e referenti del GLI soprattutto in fase di redazione del PEI e del PDP, ma anche con la figura del rappresentante delle famiglie nel GLI

⁴ I docenti, con il personale ATA, hanno seguito autonomamente il corso di formazione sulla “Dispersione scolastica e il disagio giovanile” organizzato dalla nostra scuola per 25 ore.

Costituzione del Team antibullismo e relativa formazione sulla piattaforma Elisa, ancora in corso.

⁵ Da parte dei docenti Referenti PCTO, Funzione strumentale Docenti, Funzione Strumentale studenti, Funzione strumentale Orientamento in entrata e Uscita, Referente Cyberbullismo

⁶ Utilizzo dello Sportello BES, DSA e di ascolto con le figure di riferimento

⁷Buone Prassi

⁸Sportello CIC – Monitoraggio inclusione per le famiglie

⁹CTS: richiesta di strumentazione tecnologica e confronto sulla formazione; contatti con l’Equipe medica della ASL per studenti diversabili;

¹⁰Coinvolgimento delle associazioni/cooperative sociali Itaca e ConLoro di Conversano, Il Sogno di Don Bosco, Venti di scambio per alcuni progetti – Associazione Gens Nova

¹¹ Formazione individuale e formazione di gruppo con corso tenuto dalla nostra scuola

	Progetti di formazione sul disagio giovanile e la dispersione scolastica				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno dell'Istituto, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Per i compiti base delle figure che compongono il GLI, si fa riferimento dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, alla D.M. del 27/12/2012 e alla C.M. n. 8 del 06/03/2013.

Si ritiene indispensabile:

- Nomina tempestiva del docente specializzato in caso di assenza del docente di sostegno titolare o in caso di ore non assegnate dall'USP-Bari ma da assegnare tramite graduatorie dei docenti con specializzazione;
- Aumentare l'organico di diritto dei docenti specializzati per permettere una maggiore continuità;
- Predisporre fasi di accoglienza finalizzate alla piena inclusione gli studenti stranieri.

Inoltre sarebbe opportuno evitare il coordinamento delle classi ai docenti specializzati nel sostegno e ruoli di tutor PCTO per supportare al meglio il proprio studente, fermo restando che il Collegio Docenti non pone un veto assoluto a tal proposito, considerando anche le necessità che andranno analizzate caso per caso.

Inoltre si propongono le seguenti collaborazioni attuate durante l'a.s. 2023-2024:

- Costante e continua collaborazione con l'ASL;
- Costante e continua collaborazione con altre figure di riferimento (Commissione classi; Funzione Strumentale che si occupa dell'orientamento in entrata e uscita, e accoglienza in ingresso delle classi prime; Funzione Strumentale di supporto ai docenti; Funzione strumentali studenti; Referente/i PCTO; Referente viaggi di istruzione e uscite didattiche, Animatore Digitale, Team bullismo, cyberbullismo e antiviolenza);
- Azioni e attività in condivisione fra i vari referenti in continuità con gli anni scolastici precedenti: F.S. Inclusione e benessere a scuola, DSA, Disabilità, studenti stranieri e studenti adottati;
- Contatti con un interlocutore del Tribunale per i Minori di Bari e con i Servizi Sociali, per studenti con situazioni particolari di BES;
- Collaborazione con l'Università degli Studi di Bari per orientamento in uscita anche con studenti BES;
- Collaborazioni con cooperative sociali e associazioni del territorio;

- Collaborazioni con aziende locali, anche nell'abito del PCTO, per progetto di vita per studenti con Legge n. 104/92; - Collaborazione con Università per Tutoraggio Tirocinanti TFA. Gli aspetti organizzativi dovranno contemplare anche la possibilità che si possa attivare l'istruzione domiciliare con la didattica da remoto, considerando le esigenze e le particolarità degli studenti con tutte le tipologie di BES, certificati da diagnosi.
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Formazione prevista per l'a.s. 2024/2025 Tipologia di aggiornamento/formazione dei docenti in presenza e/o in rete: - Aggiornamento e formazione continua dei docenti sulle tematiche previste dal PTOF nell'area Inclusione, in modalità operativa, in particolare: ✓ Corso di formazione sulle tematiche riferite al disagio giovanile e gestione dello stress; ✓ Adesione ai corsi sull'inclusione proposti dalla Scuola polo per la formazione Ambito territoriale BA 06; ✓ Attività di formazione in rete tra scuole rivolto ai genitori, docenti e personale ATA sulla tematica del bullismo e cyberbullismo. ✓ Incontro informativo con l'Università degli studi di Bari e l'AID: "Università e inclusione", rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ai genitori e ai docenti, sulla tematica specifica degli allievi con BES all'Università; ✓ Incontro informativo sulla compilazione del PDP e sulla predisposizione di mappe per BES; ✓ Incontri informativi sulla predisposizione di prove equipollenti per studenti con Legge n. 104/1992 rivolto a docenti curricolari e specializzati; ✓ Formazione ai docenti specializzati e ai docenti interessati su tematiche riguardanti il collocamento mirato e l'inserimento lavorativo degli studenti con Legge n. 104/92; ✓ Approfondimento e gestione del disagio sociale. Fondamentale per l'organizzazione è un organico completo dei docenti specializzati nel sostegno a partire da settembre, soprattutto per la necessità di garantire un inizio anno scolastico sereno, alla luce delle novità indicate dalle Linee guida previste dal Decreto Legge n.182 del 29/12/2020 e Decreto Legge 153 del 01 agosto 2023. Alla luce degli studenti con Legge n. 104/1992 in ingresso e quelli già presenti, l'Istituto necessita per l'a.s. 2024/2025 di 36 cattedre sul sostegno e di assistenza specialistica (educatori) per 21 studenti in situazioni di gravità (Legge n. 104/1992 art. 3 comma 3).
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; - Condivisione all'interno dei C.d.C. delle strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013); - Valutazione del livello di Inclusione dell'Istituto, riproponendo per il decimo anno consecutivo, il questionario di monitoraggio del livello di Inclusione dell'Istituto da parte del GLI, in base alla C.M. n. 8 del 06/03/2013; - Monitoraggio in itinere dei PEI e PDP formulati, come già effettuato negli anni scolastici precedenti, in presenza di studenti con BES certificati e non da diagnosi medica e studenti di recente immigrazione o con difficoltà linguistiche.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola - Integrazione del lavoro dei docenti curricolari con quelli specializzati e presa in carico totale dello studente con disabilità; - Coinvolgimento della Funzione Strumentale "Inclusione e benessere a scuola", referente disabilità, referente DSA e referente studenti stranieri nella formazione classi, nell'organizzazione aule, nell'organizzazione delle prove Invalsi e nelle prove parallele, ed eventualmente di uscite didattiche e viaggi di istruzione e per i PCTO; - Aggiornamento e arricchimento dell'inventario di sussidi didattici per i BES di facile consultazione (riviste, libri, strumenti, vocabolari multimediali, ecc.); - Attività individuali di approfondimento rivolte al piccolo gruppo per studenti con BES, quali attività teatrali e manuali; - Laboratori con progetti finalizzati al miglioramento delle competenze informatiche per allievi BES; - Laboratori inclusivi nel Progetto Autonomia previsto nei singoli PEI.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno dell'Istituto, in rapporto ai diversi servizi esistenti - Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e per le attività di PCTO per la facilitazione dell'inserimento di studenti con BES nel mondo del lavoro e all'Università: avvio delle attività previste nel Piano Individuale di Transizione (PIT) per gli alunni del triennio;

- Potenziamento del rapporto già esistente con le associazioni/cooperative esterne: “Venti di scambio”, Associazione di volontariato “Con Loro”, Cooperativa sociale ITACA, CSV di Bari “S. Nicola”, Centro Messeni di Rutigliano e Associazione Melograno, “Gens Nova”, con la Polizia di stato, AID con il CTS, Rotary Club Bari centro, Associazione “Il mondo di Argo” e con le istituzioni scolastiche in rete con il Liceo “S. Benedetto” e con altri enti pubblici e privati operanti sul territorio, in particolare il Comune di Conversano; - Accordi di rete con le altre istituzioni scolastiche del Comune di Conversano; - Potenziamento dei rapporti con l’Area delle Politiche Sociali e con il Tribunale per i Minori di Bari; - Richieste di collaborazione con l’USR-Puglia e con l’Ufficio Scolastico AT- Bari; - Rapporti con l’Università degli Studi di Bari per gli studenti con BES.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative - Attività di coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso il potenziamento delle forme di comunicazione digitali, come il sito, il registro elettronico, la bacheca del portale Argo, per informare docenti, famiglie e studenti su iniziative, attività e progetti promossi dall’Istituto sul tema dell’inclusione e dei BES; - Coinvolgimento delle famiglie degli studenti BES delle classi prime nelle assemblee iniziali dell’a.s. 2024/2025; - Potenziamento dell’utilizzo dello Sportello DSA, BES, CIC e altri sportelli di ascolto all’interno dell’Istituto, da parte anche delle famiglie; - Coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione a corsi di formazione organizzati dall’Istituto con attività previste nel PNRR sulla dispersione scolastica; - Coinvolgimento delle famiglie nel monitoraggio sull’inclusione dell’Istituto, in continuità con gli altri anni scolastici.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; - Revisione dei curricula esistenti e strutturazione di ulteriori attività mirate all’inclusione: attività culturali e sportive; - Riproposta del progetto “Buone prassi per l’inclusione scolastica e sociale” rivolto agli studenti principalmente delle classi prime, riproponendo la tematica sulla disabilità, sui DSA e sul bullismo e cyberbullismo, facendo anche riferimento al significato e alle problematiche relative alle barriere architettoniche e trovando strategie in sinergia con lo staff del DS che non ostacolano lo svolgimento del progetto; - Riproposta del progetto “Novembre in rosso”; - Attivazione dello Sportello CIC; - Progetto digitale per studenti con disabilità; - Progetti relativi alla mobilità internazionale per gli studenti; - Protocollo accoglienza e progetti relativi a studenti stranieri; - Richiesta/acquisto di ulteriore strumentazione tecnologica per studenti con Legge n. 104/1992 e con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali; - Progetto “Attivamente Sani”, un programma di PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLE SCUOLE, a lungo termine, frutto dell'alleanza tra ASL e SCUOLE atto a favorire l'adozione di stili di vita salutari di TUTTA la popolazione scolastica (personale scolastico, studenti e famiglie) con una eventuale elaborazione e approvazione di un regolamento interno per una scuola che promuove la salute in sintonia con le raccomandazioni dell’OMS e con la costituzione Team Salute ed Educazione Alimentare già istituito in questo istituto. (progetto da attuare se riproposto dalla ASL); - Progetto sull’uso delle tecnologie per una didattica inclusiva per BES e DSA - Progetti come “Da crisalide a farfalla” attuato nell’anno scolastico 2023/24, che prevedono attività legate alle dinamiche di gruppo, da svolgere nei gruppi classe in cui sia prevista una restituzione al consiglio di classe; - Attività rientranti nel PNRR Azione 4 “Azione di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica” (D.M. 170/2022).
Valorizzazione delle risorse esistenti - Sportello didattico - Tutoraggi previsti da PNRR Azione 4 - Progetto Buone prassi per inclusione sociale e scolastica - Attività per il recupero degli studenti con sospensione di giudizio nello scrutinio finale A.S. 2024/2025 - Sportello BES - Sportello DSA - Sportello di ascolto “We care, ci state a cuore”; - Progetti inclusione;

- Sportello di Italiano L2 in presenza di studenti stranieri; - Laboratorio "Arte e Inclusione".
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione - Utilizzo dei finanziamenti pervenuti con la Legge del 31/2009, finanziamenti inclusione della Regione Puglia; - Risorse esterne previste per la formazione docenti assegnate all'Ambito BA 06; - Fondi del PNRR relativi alla dispersione scolastica; - Dotazione annuale assegnata dal MIM per funzionamento amministrativo e didattico - Strumenti utili a potenziare il progetto inclusivo ottenuti con "New generation classroom" e "New generation labs" rientranti nel PNRR
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. - Orientamento in entrata e in uscita (attività attuate nell'anno in corso e riproposte per l'anno scolastico prossimo) - Aggiornamento del protocollo di accoglienza per studenti stranieri - C.d.C. iniziali per studenti con BES - Maggiore coinvolgimento degli studenti di tutte le classi e delle figure presenti nel progetto di vita - Maggiore visibilità delle iniziative poste in essere per l'orientamento in ingresso e uscita - Intese con centri per l'impiego e aziende sul territorio, per conoscere le opportunità di lavoro per studenti con BES certificati - Collaborazione con l'Università degli studi di Bari per il percorso universitario per gli studenti con BES - PCTO.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21.06.2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2024 (delibera n.86)

Allegati:

- Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.): si rimanda alla comunicazione inviata All'Ufficio Scolastico Reg.le per la Puglia, Uff.III Ambito Territ.le per la Prov. di Bari, prot. 3761 del 04/04/2024 e alla comunicazione inviata alla Città Metropolitana prot. N. 4727 del 29/04/2024 e alla successiva comunicazione del Modello H, come richiesto dalla nota dell'USR Puglia del 24/06/2024 prot. 0023084 da inviare entro il 04/07/2024.

Il presente documento si compone di n. 6 pagine compreso la copertina.